

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

КАФЕДРА \_\_\_\_\_  
ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-  
ПОЛИТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН \_\_\_\_\_



УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

О.А. Удалых

2024 г.

«2» \_\_\_\_\_  
М.П.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине \_\_\_\_\_

**Социология**

(наименование дисциплины)

Направление подготовки \_\_\_\_\_

36.03.02 Зоотехния

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность  
(профиль)

Продуктивное животноводство и охотоведение

(наименование профиля/специализации подготовки, при наличии)

Квалификация выпускника:

бакалавр

(квалификация выпускника)

Год начала подготовки: 2024

Макеевка – 2024

Фонд оценочных средств по дисциплине «Социология» является частью ОПОП ВО по направлению подготовки 36.03.02 Зоотехния, направленность (профиль) Продуктивное животноводство и охотоведение, и предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся.

Разработчик(и)

(подпись)

В.Н. Зыбцев

(ИОФ)

(подпись)

(ИОФ)

(подпись)

(ИОФ)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании ПМК кафедры гуманитарных и социально-политических дисциплин, протокол № 4 от «20» 03 2024 года.

Председатель ПМК

(подпись)

Н.В. Соболевская

(ИОФ)

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры гуманитарных и социально-политических дисциплин, протокол № 1 от «28» 03 2023 года.

Заведующий кафедрой

(подпись)

О.М. Губарь

(ИОФ)

## Раздел 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Социология»

### 1.1. Основные сведения о дисциплине

Наименование показателей	Укрупненная группа, направление подготовки, квалификационный уровень	Характеристика дисциплины		
		очная форма обучения	заочная форма обучения	очно-заочная форма обучения
Количество зачетных единиц – 2	Укрупненная группа 36.00.00 – «Ветеринария и зоотехния»	Обязательная часть		
	Направление подготовки: 36.03.02 Зоотехния			
		Направленность (профиль):	<b>Семестр</b>	
Общее количество часов – 72	Продуктивное животноводство и охотоведение	6-й	6-й	6-й
		<b>Лекции</b>		
	Образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата	18 ч.	8 ч.	16 ч.
		<b>Занятия семинарского типа</b>		
		16 ч.	0 ч.	0 ч.
		<b>Самостоятельная работа</b>		
		34 ч.	60 ч.	52 ч.
		<b>Контактная работа, всего</b>		
		4 ч.	4 ч.	4 ч.
<b>Вид контроля: зачет</b>				

### 1.2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной «Социология»

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	
		Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые знания, умения и навыки
1	2	3	4
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде	<i>Знание:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных социально-философских концепций проблематики;</li> <li>- сущности процесса социализации личности, формирования её социальных установок и поведения;</li> <li>- особенности формальных и неформальных межличностных отношений в группах;</li> <li>- природы лидерства и функциональной</li> </ul>

			<p>ответственности в команде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- причин и закономерностей возникновения и протекания социальных конфликтов в организациях и способы их преодоления;</li> <li>- особенностей социального статуса, функций и социальных ролей личности;</li> <li>- особенностей и факторов отклоняющегося (девиантного) поведения.</li> </ul> <p><i>Умение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать различные типы личности и факторы ее формирования (социализации);</li> <li>- определять тип и этап социального конфликта, уметь его разрешить;</li> <li>- изучать закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также особенностей группового поведения и отношений между его субъектами: индивидами, группами и обществом.</li> </ul> <p><i>Навык / Опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа различных типов личности и факторов ее формирования (социализации);</li> <li>- определения типа и этапа социального конфликта, умения его разрешения;</li> <li>- социально ответственного поведения, корректировки своих взглядов и действий приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки.</li> </ul>
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	<p><i>Знание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных характеристик российского исторического наследия и социокультурной специфики эволюции российского общества;</li> <li>- сущности и соотношения формационного и цивилизационного подходов к общественному развитию;</li> <li>- сущности толерантности, как основы дальнейшего гуманистического развития личности.</li> </ul> <p><i>Умение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать социально значимые процессы (эволюционное развитие общества, изменение общественных ценностей, изменение социальной структуры общества и т.д.)</li> </ul> <p><i>Навык / Опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявления исторических предпосылок,</li> </ul>

			<p>факторов и механизмов формирования современных социальных институтов, социальных связей и отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учета и использования исторического опыта для оценки социальных процессов в современном обществе;</li> <li>- накапливать опыт деятельности, применяя на практике навыки работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</li> </ul>
		<p>УК-5.2 Использует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми</p>	<p><i>Знание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самобытности культурного наследия, национально-этнического и религиозного своеобразия культур в современном российском обществе;</li> <li>- сущности и особенностей политической культуры общества.</li> </ul> <p><i>Умение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также особенностей группового поведения и отношений между его субъектами: индивидами, группами и обществом.</li> </ul> <p><i>Навык / Опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умения разбираться в острых общественных вопросах социального неравенства, бедности и богатства, межнациональных, экономических и политических конфликтов, болезненных процессах, происходящих во всех социальных институтах российского общества;</li> <li>- определения основных элементов, а также ценностно-нормативных особенностей различных культур и субкультур;</li> <li>- взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества.</li> </ul>

		<p>УК-5.3</p> <p>Конструктивно взаимодействует с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	<p><i>Знание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основных социологических понятий и теорий межличностной и социальной коммуникации и общественного мнения;</li> <li>- систем основных структурных, процессуальных, семиотических, социокультурных факторов, влияющих на организацию социальных коммуникаций;</li> <li>- особенности организации и осуществления социальных коммуникаций на различных уровнях в различных сферах профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><i>Умение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности;</li> <li>- критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности.</li> </ul> <p><i>Навык / Опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и культурным традициям;</li> <li>- понимания закономерностей общения как триединого процесса коммуникации, социального взаимодействия и взаимного восприятия людей;</li> <li>- социально ответственного поведения, корректировки своих взглядов и действий приемами эффективного социального взаимодействия.</li> </ul>
--	--	--	---

### 1.3. Перечень тем дисциплины

Шифр темы	Название темы	Кол-во часов
Т 1.	Введение в социологию	8
Т 2	Общество как целостность	8
Т 3	Социальная структура и социальная стратификация	8
Т 4	Социальная мобильность и ее разновидности	8
Т 5	Социальные группы	8
Т 6	Социология семьи	8
Т 7	Социологическая теория личности	8
Т 8	Социализация	8
Т 9	Прикладная социология	6
	Другие виды контактной работы	2
Всего		72

## 1.4. Матрица соответствия тем дисциплины и компетенций

<i>Шифр компетенции по ФГОС ВО</i>	<i>Шифр темы</i>								
	T1.	T2.	T3.	T4.	T5.	T6.	T7.	T8.	T9.
УК-3.1	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УК-5.1	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УК-5.2	+	+	+	+	+	+	+	+	+
УК-5.3	+	+	+	+	+	+	+	+	+

## 1.5. Соответствие тем дисциплины и контрольно-измерительных материалов

№ ТЕМЫ	<b>ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ</b>					
	<i>Тестовые задания по теоретическому материалу</i>	<i>Вопросы для устного опроса</i>	<i>Типовые задания практического характера</i>	<i>Задания для контрольной работы</i>	<i>Тематика рефератов, докладов, сообщений</i>	<i>Групповое творческое задание</i>
	<b>Блок А Контроль знаний</b>		<b>Блок Б Контроль умений, навыков</b>			
<b>Тема 1</b>	+	+	+	+	+	+
<b>Тема 2</b>	+	+	+	+	+	+
<b>Тема 3</b>	+	+	+	+	+	+
<b>Тема 4</b>	+	+	+	+	+	+
<b>Тема 5</b>	+	+	+	+	+	+
<b>Тема 6</b>	+	+	+	+	+	+
<b>Тема 7</b>	+	+	+	+	+	+
<b>Тема 8</b>	+	+	+	+	+	+
<b>Тема 9</b>	+	+	+	+	+	+

## 1.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
<b>I этап</b> Знать основные социально-	<b>Фрагментарные знания</b> - основных социально- философских концепций	<b>Неполные знания</b> - основных социально- философских концепций	<b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</b>	<b>Сформированные и систематические знания</b> - основных социально-

философские концепции проблематики; - сущность процесса социализации личности, формирования её социальных установок и поведения; - особенности формальных и неформальных межличностных отношений в группах; - природу лидерства и функциональной ответственности в команде; - причины и закономерности возникновения и протекания социальных конфликтов в организациях и способы их преодоления; - особенности социального статуса, функций и социальных ролей личности; - особенности и факторы отклоняющегося (девиантного) поведения (УК-3/УК-3.1)	проблематики; - сущности процесса социализации личности, формирования её социальных установок и поведения; - особенностей формальных и неформальных межличностных отношений в группах; - природы лидерства и функциональной ответственности в команде; - причин и закономерностей возникновения и протекания социальных конфликтов в организациях и способов их преодоления; - особенностей социального статуса, функций и социальных ролей личности; - особенностей и факторов отклоняющегося (девиантного) поведения / <b>Отсутствие знаний</b>	проблематики; - сущности процесса социализации личности, формирования её социальных установок и поведения; - особенностей формальных и неформальных межличностных отношений в группах; - природы лидерства и функциональной ответственности в команде; - причин и закономерностей возникновения и протекания социальных конфликтов в организациях и способов их преодоления; - особенностей социального статуса, функций и социальных ролей личности; - особенностей и факторов отклоняющегося (девиантного) поведения	- основных социально-философских концепций проблематики; - сущности процесса социализации личности, формирования её социальных установок и поведения; - особенностей формальных и неформальных межличностных отношений в группах; - природы лидерства и функциональной ответственности в команде; - причин и закономерностей возникновения и протекания социальных конфликтов в организациях и способов их преодоления; - особенностей социального статуса, функций и социальных ролей личности; - особенностей и факторов отклоняющегося (девиантного) поведения	философских концепций проблематики; - сущности процесса социализации личности, формирования её социальных установок и поведения; - особенностей формальных и неформальных межличностных отношений в группах; - природы лидерства и функциональной ответственности в команде; - причин и закономерностей возникновения и протекания социальных конфликтов в организациях и способов их преодоления; - особенностей социального статуса, функций и социальных ролей личности; - особенностей и факторов отклоняющегося (девиантного) поведения
<b>II этап</b> <b>Уметь</b> - анализировать различные типы личности и факторы ее формирования	<b>Фрагментарное умение</b> - анализировать различные типы личности и факторы ее формирования	<b>В целом успешное, но не систематическое умение</b> - анализировать различные типы личности и факторы ее	<b>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение</b> - анализировать различные типы личности и факторы	<b>Успешное и систематическое умение</b> - анализировать различные типы личности и факторы ее



(социализации); - определять тип и этап социального конфликта, уметь его разрешить; - изучать закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также особенностей группового поведения и отношений между его субъектами: индивидами, группами и обществом (УК-3/УК-3.1)	(социализации); - определять тип и этап социального конфликта, уметь его разрешить; - изучать закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также особенностей группового поведения и отношений между его субъектами: индивидами, группами и обществом / <b>Отсутствие умений</b>	формирования (социализации); - определять тип и этап социального конфликта, уметь его разрешить; - изучать закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также особенностей группового поведения и отношений между его субъектами: индивидами, группами и обществом	ее формирования (социализации); - определять тип и этап социального конфликта, уметь его разрешить; - изучать закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также особенностей группового поведения и отношений между его субъектами: индивидами, группами и обществом	формирования (социализации); - определять тип и этап социального конфликта, уметь его разрешить; - изучать закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также особенностей группового поведения и отношений между его субъектами: индивидами, группами и обществом
<b>III этап</b> Иметь навыки - анализа различных типов личности и факторов ее формирования (социализации); - определения типа и этапа социального конфликта, умения его разрешения; - социально ответственного поведения, корректировки своих взглядов и действий приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки (УК-3/УК-3.1)	<b>Фрагментарное применение навыков</b> - анализа различных типов личности и факторов ее формирования (социализации); - определения типа и этапа социального конфликта, умения его разрешения; - социально ответственного поведения, корректировки своих взглядов и действий приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки / <b>Отсутствие навыков</b>	<b>В целом успешное, но не систематическое применение навыков</b> - анализа различных типов личности и факторов ее формирования (социализации); - определения типа и этапа социального конфликта, умения его разрешения; - социально ответственного поведения, корректировки своих взглядов и действий приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки	<b>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков</b> - анализа различных типов личности и факторов ее формирования (социализации); - определения типа и этапа социального конфликта, умения его разрешения; - социально ответственного поведения, корректировки своих взглядов и действий приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки	<b>Успешное и систематическое применение навыков</b> - анализа различных типов личности и факторов ее формирования (социализации); - определения типа и этапа социального конфликта, умения его разрешения; - социально ответственного поведения, корректировки своих взглядов и действий приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки

<p><b>I этап</b> Знать</p> <p>- основные характеристики российского исторического наследия и социокультурной специфики эволюции российского общества; - сущность и соотношение формационного и цивилизационного подходов к общественному развитию; - сущность толерантности, как основы дальнейшего гуманистического развития личности (УК-5/УК-5.1)</p>	<p><b>Фрагментарные знания</b> - основных характеристик российского исторического наследия и социокультурной специфики эволюции российского общества; - сущности и соотношения формационного и цивилизационного подходов к общественному развитию; - сущности толерантности, как основы дальнейшего гуманистического развития личности / <b>Отсутствие знаний</b></p>	<p><b>Неполные знания</b> - основных характеристик российского исторического наследия и социокультурной специфики эволюции российского общества; - сущности и соотношения формационного и цивилизационного подходов к общественному развитию; - сущности толерантности, как основы дальнейшего гуманистического развития личности</p>	<p><b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</b> - основных характеристик российского исторического наследия и социокультурной специфики эволюции российского общества; - сущности и соотношения формационного и цивилизационного подходов к общественному развитию; - сущности толерантности, как основы дальнейшего гуманистического развития личности</p>	<p><b>Сформированные и систематические знания</b> - основных характеристик российского исторического наследия и социокультурной специфики эволюции российского общества; - сущности и соотношения формационного и цивилизационного подходов к общественному развитию; - сущности толерантности, как основы дальнейшего гуманистического развития личности</p>
<p><b>II этап</b> Уметь</p> <p>- анализировать социально значимые процессы (эволюционное развитие общества, изменение общественных ценностей, изменение социальной структуры общества и т.д.) (УК-5/УК-5.1)</p>	<p><b>Фрагментарное умение</b> - анализировать социально значимые процессы (эволюционное развитие общества, изменение общественных ценностей, изменение социальной структуры общества и т.д.) / <b>Отсутствие умений</b></p>	<p><b>В целом успешное, но не систематическое умение</b> - анализировать социально значимые процессы (эволюционное развитие общества, изменение общественных ценностей, изменение социальной структуры общества и т.д.)</p>	<p><b>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение</b> - анализировать социально значимые процессы (эволюционное развитие общества, изменение общественных ценностей, изменение социальной структуры общества и т.д.)</p>	<p><b>Успешное и систематическое умение</b> - анализировать социально значимые процессы (эволюционное развитие общества, изменение общественных ценностей, изменение социальной структуры общества и т.д.)</p>
<p><b>III этап</b> Иметь навыки</p> <p>- выявления исторических предпосылок, факторов и механизмов формирования современных социальных</p>	<p><b>Фрагментарное применение навыков</b> - выявления исторических предпосылок, факторов и механизмов формирования современных социальных</p>	<p><b>В целом успешное, но не систематическое применение навыков</b> - выявления исторических предпосылок, факторов и механизмов формирования</p>	<p><b>В целом успешное, но сопровождается отдельными ошибками применение навыков</b> - выявления исторических предпосылок, факторов и механизмов формирования</p>	<p><b>Успешное и систематическое применение навыков</b> - выявления исторических предпосылок, факторов и механизмов формирования</p>

<p>институтов, социальных связей и отношений;</p> <p>- учета и использования исторического опыта для оценки социальных процессов в современном обществе;</p> <p>- накапливать опыт деятельности, применяя на практике навыки работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-5/УК-5.1)</p>	<p>институтов, социальных связей и отношений;</p> <p>- учета и использования исторического опыта для оценки социальных процессов в современном обществе;</p> <p>- накапливать опыт деятельности, применяя на практике навыки работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия / <b>Отсутствие навыков</b></p>	<p>современных социальных институтов, социальных связей и отношений;</p> <p>- учета и использования исторического опыта для оценки социальных процессов в современном обществе;</p> <p>- накапливать опыт деятельности, применяя на практике навыки работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>механизмов формирования современных социальных институтов, социальных связей и отношений;</p> <p>- учета и использования исторического опыта для оценки социальных процессов в современном обществе;</p> <p>- накапливать опыт деятельности, применяя на практике навыки работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p>современных социальных институтов, социальных связей и отношений;</p> <p>- учета и использования исторического опыта для оценки социальных процессов в современном обществе;</p> <p>- накапливать опыт деятельности, применяя на практике навыки работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>
<p><b>I этап</b> <b>Знать</b></p> <p>- самобытность культурного наследия, национально-этнического и религиозного своеобразия культур в современном российском обществе;</p> <p>- сущность и особенности политической культуры общества (УК-5/УК-5.2)</p>	<p><b>Фрагментарные знания</b></p> <p>- самобытности культурного наследия, национально-этнического и религиозного своеобразия культур в современном российском обществе;</p> <p>- сущности и особенностей политической культуры общества / <b>Отсутствие знаний</b></p>	<p><b>Неполные знания</b></p> <p>- самобытности культурного наследия, национально-этнического и религиозного своеобразия культур в современном российском обществе;</p> <p>- сущности и особенностей политической культуры общества</p>	<p><b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</b></p> <p>- самобытности культурного наследия, национально-этнического и религиозного своеобразия культур в современном российском обществе;</p> <p>- сущности и особенностей политической культуры общества</p>	<p><b>Сформированные и систематические знания</b></p> <p>- самобытности культурного наследия, национально-этнического и религиозного своеобразия культур в современном российском обществе;</p> <p>- сущности и особенностей политической культуры общества</p>
<p><b>II этап</b> <b>Уметь</b></p> <p>- анализировать закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные</p>	<p><b>Фрагментарное умение</b></p> <p>- анализировать закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также</p>	<p><b>В целом успешное, но не систематическое умение</b></p> <p>- анализировать закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные</p>	<p><b>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение</b></p> <p>- анализировать закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные</p>	<p><b>Успешное и систематическое умение</b></p> <p>- анализировать закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные</p>

<p>группы, а также особенностей группового поведения и отношений между его субъектами: индивидами, группами и обществом (УК-5/УК-5.2)</p>	<p>особенностей группового поведения и отношений между его субъектами: индивидами, группами и обществом / <b>Отсутствие умений</b></p>	<p>группы, а также особенностей группового поведения и отношений между его субъектами: индивидами, группами и обществом</p>	<p>включением в социальные группы, а также особенностей группового поведения и отношений между его субъектами: индивидами, группами и обществом</p>	<p>группы, а также особенностей группового поведения и отношений между его субъектами: индивидами, группами и обществом</p>
<p><b>III этап</b> Иметь навыки - умения разбираться в острых общественных вопросах социального неравенства, бедности и богатства, межнациональных, экономических и политических конфликтов, болезненных процессах, происходящих во всех социальных институтах российского общества; - определения основных элементов, а также ценностно-нормативных особенностей различных культур и субкультур; - взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества (УК-5/УК-5.2)</p>	<p><b>Фрагментарное применение навыков</b> - умения разбираться в острых общественных вопросах социального неравенства, бедности и богатства, межнациональных, экономических и политических конфликтов, болезненных процессах, происходящих во всех социальных институтах российского общества; - определения основных элементов, а также ценностно-нормативных особенностей различных культур и субкультур; - взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества / <b>Отсутствие навыков</b></p>	<p><b>В целом успешное, но не систематическое применение навыков</b> - умения разбираться в острых общественных вопросах социального неравенства, бедности и богатства, межнациональных, экономических и политических конфликтов, болезненных процессах, происходящих во всех социальных институтах российского общества; - определения основных элементов, а также ценностно-нормативных особенностей различных культур и субкультур; - взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества</p>	<p><b>В целом успешное, но сопровождающееся ошибками применение навыков</b> - умения разбираться в острых общественных вопросах социального неравенства, бедности и богатства, межнациональных, экономических и политических конфликтов, болезненных процессах, происходящих во всех социальных институтах российского общества; - определения основных элементов, а также ценностно-нормативных особенностей различных культур и субкультур; - взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества</p>	<p><b>Успешное и систематическое применение навыков</b> - умения разбираться в острых общественных вопросах социального неравенства, бедности и богатства, межнациональных, экономических и политических конфликтов, болезненных процессах, происходящих во всех социальных институтах российского общества; - определения основных элементов, а также ценностно-нормативных особенностей различных культур и субкультур; - взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества</p>

<p><b>I этап</b> <b>Знать</b></p> <p>- основные социологические понятия и теории межличностной и социальной коммуникации и общественного мнения;</p> <p>- системы основных структурных, процессуальных, семиотических, социокультурных факторов, влияющих на организацию социальных коммуникаций;</p> <p>- особенности организации и осуществления социальных коммуникаций на различных уровнях в различных сферах профессиональной деятельности (УК-5/УК-5.3)</p>	<p><b>Фрагментарные знания</b></p> <p>- основных социологических понятий и теорий межличностной и социальной коммуникации и общественного мнения;</p> <p>- систем основных структурных, процессуальных, семиотических, социокультурных факторов, влияющих на организацию социальных коммуникаций;</p> <p>- особенности организации и осуществления социальных коммуникаций на различных уровнях в различных сферах профессиональной деятельности /</p> <p><b>Отсутствие знаний</b></p>	<p><b>Неполные знания</b></p> <p>- основных социологических понятий и теорий межличностной и социальной коммуникации и общественного мнения;</p> <p>- систем основных структурных, процессуальных, семиотических, социокультурных факторов, влияющих на организацию социальных коммуникаций;</p> <p>- особенности организации и осуществления социальных коммуникаций на различных уровнях в различных сферах профессиональной деятельности</p>	<p><b>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</b></p> <p>- основных социологических понятий и теорий межличностной и социальной коммуникации и общественного мнения;</p> <p>- систем основных структурных, процессуальных, семиотических, социокультурных факторов, влияющих на организацию социальных коммуникаций;</p> <p>- особенности организации и осуществления социальных коммуникаций на различных уровнях в различных сферах профессиональной деятельности</p>	<p><b>Сформированные и систематические знания</b></p> <p>- основных социологических понятий и теорий межличностной и социальной коммуникации и общественного мнения;</p> <p>- систем основных структурных, процессуальных, семиотических, социокультурных факторов, влияющих на организацию социальных коммуникаций;</p> <p>- особенности организации и осуществления социальных коммуникаций на различных уровнях в различных сферах профессиональной деятельности</p>
<p><b>II этап</b> <b>Уметь</b></p> <p>- применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности;</p> <p>- критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их</p>	<p><b>Фрагментарное умение</b></p> <p>- применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности;</p> <p>- критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с</p>	<p><b>В целом успешное, но не систематическое умение</b></p> <p>- применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности;</p> <p>- критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям</p>	<p><b>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение</b></p> <p>- применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности;</p> <p>- критически осмысливать и формировать собственную позицию по</p>	<p><b>Успешное и систематическое умение</b></p> <p>- применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности;</p> <p>- критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям</p>

культурно-исторической обусловленности (УК-5/УК-5.3)	учетом их культурно-исторической обусловленности / <b>Отсутствие умений</b>	современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности	отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности	современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности
<p><b>III этап</b></p> <p>Иметь навыки межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении историческому наследию и культурным традициям;</p> <p>- понимания закономерностей общения как триединого процесса коммуникации, социального взаимодействия и взаимного восприятия людей;</p> <p>- социально ответственного поведения, корректировки своих взглядов и действий приемами эффективного социального взаимодействия (УК-5/УК-5.3)</p>	<p><b>Фрагментарное применение навыков</b></p> <p>межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении историческому наследию и культурным традициям;</p> <p>- понимания закономерностей общения как триединого процесса коммуникации, социального взаимодействия и взаимного восприятия людей;</p> <p>- социально ответственного поведения, корректировки своих взглядов и действий приемами эффективного социального взаимодействия /</p> <p><b>Отсутствие навыков</b></p>	<p><b>В целом успешное, но не систематическое применение навыков</b></p> <p>межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении историческому наследию и культурным традициям;</p> <p>- понимания закономерностей общения как триединого процесса коммуникации, социального взаимодействия и взаимного восприятия людей;</p> <p>- социально ответственного поведения, корректировки своих взглядов и действий приемами эффективного социального взаимодействия</p>	<p><b>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков</b></p> <p>межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении историческому наследию и культурным традициям;</p> <p>- понимания закономерностей общения как триединого процесса коммуникации, социального взаимодействия и взаимного восприятия людей;</p> <p>- социально ответственного поведения, корректировки своих взглядов и действий приемами эффективного социального взаимодействия</p>	<p><b>Успешное и систематическое применение навыков</b></p> <p>межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении историческому наследию и культурным традициям;</p> <p>- понимания закономерностей общения как триединого процесса коммуникации, социального взаимодействия и взаимного восприятия людей;</p> <p>- социально ответственного поведения, корректировки своих взглядов и действий приемами эффективного социального взаимодействия</p>

## Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### Блок А

#### ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

##### Фонд тестовых заданий по дисциплине

1. Выберите верное суждение:  
социология появилась в нашей стране только после краха советского строя;  
любое типичное для данного общества явления можно назвать социальным институтом;  
современная социология являет собой пышную совокупность порою противоречивых друг другу теорий и концепций;  
статус науки социология смогла приобрести лишь в XX веке.
2. Сначала социологическое знание было продолжением и составной частью философии;  
истории;  
психологии;  
была исконно самостоятельной областью науки.
3. Сторонники макросоциологического подхода считают, что социология должна в первую очередь изучать  
общественная мысль;  
социальные институты и общности;  
поведение людей в повседневных ситуациях;  
межличностные взаимодействия.
4. Социология как наука сформировалась  
в II - I веках к нашей эре;  
в первой половине XX века;  
во второй половине XIX века;  
в 80-90 годы XVIII века.
5. Термин "социология" придумал и установил  
И. Кант;  
М. Вебер;  
И. Кон;  
ни один из них.
6. Микросоциологи выходят из  
первичности межличностных взаимодействий при объяснении социальной жизни;  
принципу приоритета общества над личностью;  
первичности социальных групп при объяснении социальной жизни;  
принципу приоритета личности над обществом.
7. Одно из следующих суждений ошибочное. Выберите его.  
социология, как и другие науки, использует эксперимент как метод социального познания;  
социологи не ставят своей конечной целью создания модели справедливого и гармонического общества;  
одной из целей О. Конта было превращение социологии в новую религию;

предметом социологии является изучение главным образом социальной сферы общества.

8. Позитивное знание, с точки зрения О. Конта, должно  
быть подчиненным задачам практического превращения общества;  
объяснять социальную жизнь с точки зрения общих законов природы;  
быть точным и вычислительной;  
раскрывать сущность вещей.

9. Выберите верное суждение:  
специфика социологии заключается в исследовании межличностных взаимодействий;  
основным социологическим методом познания является анкетирование и интервьюирование населения;  
социология не есть исключительно ни эмпирической, ни теоретической наукой;  
в отличие от исторической науки социология вовсе не занимается исследованием прошлого.

10. Проект О. Конта заключался в построении социологии по модели  
естественных наук;  
философии;  
истории и психологии;  
по самостоятельной и оригинальной модели.

11. Основное назначение культуры заключается в том, чтобы  
приобщать людей к ценностям цивилизации;  
содействовать развитию общества;  
приобщать людей к высшим образцам литературы и искусства;  
интегрировать людей в общество.

12. Субкультура - это  
ценностные аспекты культуры;  
культура локальных человеческих сообществ и социальных групп;  
поведенческие аспекты культуры;  
внятые элементы культуры.

13. Человек может принадлежать  
до нескольких культур;  
только к одной культуре;  
ни к одной из культур;  
все эти суждения лишены содержания.

14. Функция, с точки зрения функционализма, это  
типичные действия каждого конкретного элемента системы;  
взнос элемента в поддержку целостности системы;  
права и обязанности действующего субъекта;  
просто определенные поступки и действия.

15. Тенденции к экономическому детерминизму в толковании общества характерные для  
теории  
О. Конта;  
Т. Парсонса;  
К. Маркса;  
не характерная для взглядов этих социологов.



16. С точки зрения функционализма общество является системой, которая стремится к равновесию; основным законом общественного развития является социальный отбор; основным принципом здания общества является соподчинение и иерархия его элементов; общество состоит из взаимозаменяемых элементов.

17. Выберите верное суждение  
политика, с точки зрения Т.Парсонса, выполняет функцию интеграции;  
с точки зрения К.Маркса, люди не образуют систему, а только участвуют в ней;  
экономика, с точки зрения Т.Парсонса, выполняет функцию адаптации;  
классовая борьба, с точки зрения К.Маркса, является формой социального отбора.

18. Выберите ошибочное суждение.  
политическая независимость является условием существования общества;  
с точки зрения К.Маркса, единство общества образуется его внутренним конфликтом;  
основная проблема концепции Т.Парсонса - проблема порядка и стойкости общества;  
типы общества в марксистской концепции называются формациями.

19. С точки зрения Т.Парсонса, приоритет в социальной системе имеет  
экономика;  
политика;  
культура;  
ни одна из них.

20. Выберите верное суждение.  
с точки зрения Т.Парсонса, люди не являются элементами общества;  
всякое общество имеет государственные границы;  
понятие общества противостоит понятию уголовного мира;  
с точки зрения К.Маркса, структура общества состоит из социальных институтов.

21. Автор классической социологической работы "Самоубийство" является:  
Карл Маркс;  
Макс Вебер;  
Эмиль Дюркгейм;  
Герберт Спенсер.

22. Эволюция, за Г.Спенсером, - это:  
синоним прогресса;  
процесс быстрого, скачкообразного перехода материи из одного состояния в другой;  
процесс плавного, постепенного накопления количественных изменений в состоянии материи;  
интеграция материи с переходом из неопределенного состояния в определенный.

23. Верхушкой пирамиды "иерархии наук" О. Конта является:  
математика;  
биология;  
социология;  
астрономия.

24. Понятие идеального типа как инструмента изучения социальных явлений ввел в научное обращение:  
Герберт Спенсер;  
Эмиль Дюркгейм;

Макс Вебер  
Карл Маркс.

25. Согласно концепции М. Вебера, социальными действиями что в наибольшей степени определяют последовательную рационализацию общественной жизни, есть:

цилериональни;  
ценностно-рациональные;  
традиционные;  
аффективные.

26. Кто из социологов-классиков, в противовес К.Марксу, настаивал на определяющем действии надстройки на базис:

О. Конт;  
Г. спенсер;  
Е. Дюркгейм;  
М. Вебер.

27. Предметом социологии как научной дисциплины выступают:

взаимоотношения и связи людей по поводу производства материальных благ, их обмена и распределения;  
явления взаимодействия людей и человеческих групп друг с другом;  
события, которые когда-нибудь имели место, и роль конкретных людей в них;  
механизмы мотивации и регуляции поведения людей.

28. С которой из приведенных ниже мыслей вы согласны:

понятие "общество" применимо к любой исторической эпохе, к любой по численности группы или объединения людей;

общество - наибольшая группа из всех объединений людей, которые проживают на данной территории;

если какое-либо объединение пополняет свою численность преимущественно за счет детей тех людей, которые уже являются признанными его представителями, то оно обязательно называется обществом;

обществом называется такое объединение людей, которое является частью какой-либо более крупной системы.

29. С которой из приведенных ниже мыслей вы согласны:

чтобы какое-либо объединение людей называлось обществом, у него обязательно должна существовать такая система ценностей, которую называют культурой;

современные государства, которые насчитывают сотни миллионов граждан, не могут считаться обществом;

древние племена, которые размещались на территории, равной  
нынешнему городскому микрорайону, не были обществами;  
общество возникает на определенной стадии развития государства.

30. Кому из социологов принадлежит наиболее развернутое определение эволюции

О. Конту;  
Г. спенсеру;  
К. Марксу;  
П. Сорокину.

31. Кто из классиков социологии изучал особенное влияние религиозных убеждений на способы организации хозяйственной жизни :

М. Вебер;  
Е. Дюркгейм;

О. Конт;  
К.Маркс.

32. Понятие, которое характеризует конкретный вид производства, осуществляемого в рамках исторически определенных общественных отношений; совокупность базиса и надстройки :

локальная цивилизация;  
экономика пропитания;  
производственные отношения;  
способ производства.

33. Социология как наука о поведении:

групп, которые состоят из небольшого количества людей;  
личности в обществе;  
больших социальных групп;  
человека в своей семье.

34. Какое из перечисленных ниже понятий относится к сфере изучения социологии :

симпатия;  
капитал;  
статус;  
чувство.

35. Общественный прогресс, за О. Контом, является предметом изучения :

социальной статике;  
социальной динамики;  
социальной физики;  
социометрии.

36. Отметьте верное суждение

в отличие от биологических свойств, социальный статус никогда не наследуется человеком;

социальная роль являет собой избранный индивидом порядок действий в данной конкретной ситуации;

каждый социальный статус порождает именно ему свойственную социальную роль;  
социальные роли есть механизм влияния социальных групп и сообществ на человека.

37. Класс, с точки зрения стратификационного подхода, это -

слой людей, что имеет в глазах окружающих приблизительно ту же репутацию;

слой людей, которые имеют приблизительно одинаковый уровень дохода и объем власти;

слой людей, профессия и уровень жизни которых обеспечивают им высокое положение в обществе;

более-менее однородный слой людей, которые владеют приблизительно одинаковыми социальными статусами.

38. Социальная стратификация способствует

преодолению социальных расхождений между людьми и повышению социальной однородности общества;

интенсивному переходу людей из одной казни в другую;

созданию системы мотивов социальной активности индивидов и их групп;

снижению социальной напряженности между людьми и группами.

39. В "закрытом" обществе всегда

вертикальная мобильность небольшая;  
 горизонтальная мобильность незначительная;  
 нисходящая мобильность преобладает над восходящей;  
 все виды социальной мобильности отсутствующие.

40. Основная функция каналов социальной мобильности заключается в  
 отборе претендентов на вхождение в высшие казны;  
 защите высших казней от проникновения в них "чужих";  
 стимулировании стремления индивидов к социальному восхождению;  
 коррекции путем учебы и воспитания индивидуальных свойств людей.

41. Вертикальная мобильность - явление, что характерное  
 только для индустриальных обществ;  
 только для "открытых" обществ;  
 для всех обществ;  
 преимущественно для капиталистических обществ.

42. В периоды социальных революций интенсивность вертикальной мобильности  
 снижается;  
 растет;  
 остается бывшей;  
 не поддается определению через революционный хаос и путаницу.

43. Классовая борьба, с точки зрения К.Маркса, обусловленная  
 неравенством доходов разных классов;  
 политическим бесправием одних классов и узурпацией государственной власти  
 другими;  
 разным отношением классов к собственности на основные средства производства;  
 ни одним из этих факторов.

44. Совокупность индивидов, которые владеют одинаковыми или близкими по  
 значению координатами в социальном пространстве, :  
 казнь;  
 класс;  
 социальная группа;  
 малая группа.

45. Изменение статуса социального субъекта; переход из одной социальной казни в  
 другую:  
 статусная кристаллизация;  
 рольовый конфликт;  
 рольова дистанция;  
 социальная мобильность.

46. Семья, которая имеет в своем составе супругов и детей называется,  
 нуклеарная семья;  
 сложная семья;  
 полигамная семья;  
 не полная семья.

47. Социальная мобильность это -  
 изменение человеком места своего постоянного обитания;  
 изменение ценностных ориентаций лица;  
 изменение социального статуса индивида или группы;

расширение профессионального и общекультурного кругозора.

48. Какая из описанных ниже ситуаций является примером групповой восходящей мобильности:

- локаут (массовое освобождение);
- "из грязи - в князья";
- создание корпуса "красных директоров";
- репрессии 1930-х гг.

49. Понятие "институционализация" значит:

- признание достигнутого социального статуса индивида;
- основание социального института определенной группой лиц;
- проверку степени соответствия поведения индивида потому, что считается общепринятым;
- закрепление общественной практики или какой-то области общественных отношений в виде закона, социальной нормы или общепринятого порядка.

50. Примером нисходящей социальной мобильности можно считать:

- повышение на должности;
- изменение вероисповедания;
- освобождение по сокращению штатов;
- изменение профессии.

51. Исторически первой системой социальной стратификации является:

- казни;
- касты;
- классы;
- состояния.

52. Примером восходящей социальной мобильности является:

- освобождение по сокращению штатов;
- изменение гражданства;
- вступление к браку;
- повышение на должности.

53. Примером горизонтальной мобильности является:

- освобождение по сокращению штатов;
- изменение гражданства;
- вступление к браку с представителем своей социальной группы;
- повышение на должности.

54. Социальный статус - это позиция, тронутая индивидом, :

- в семье;
- в школьном классе;
- в первичной малой группе;
- в большой социальной общности.

55. Теории социальной мобильности органично связаны из:

- концепциями социальной стратификации;
- теориями социального господства;
- теориями демографических изменений;
- концепциями институциональной социологии.

56. Важнейшим каналом социальной мобильности в современном обществе является:

институт армии;  
институт церкви;  
институт политики;  
брачно-семейный институт.

57. Социальная стратификация это:  
деление всех членов общества на группы в соответствии с определенной заданной системой критериев;  
сословная организация общества;  
объединение людей для достижения конкретной цели;  
приобретение человеком определенного социального статуса.

58. Под социальным институтом понимают:  
объединение людей, которое создается ими для удовлетворения определенной совокупности личных и общественных потребностей;  
организационную форму той или другой социальной системы, которая упорядочивает совокупность отношений между людьми, которые создают ее;  
учебно-воспитательную организацию, в которой члены общества проходят процесс вторичной социализации и привлекаются к будущей в будущем деятельности в рамках формальных организаций;  
стойкий комплекс формальных и неформальных правил, принципов, норм, установок, регулирующих взаимодействие людей в определенной сфере общественной жизнедеятельности и организующих его в систему ролей и статусов.

59. Социальным статусом называется:  
степень почета к человеку со стороны тех, что ее окружают;  
позиция человека в обществе с определенным набором прав и обязанностей;  
достигнутый уровень продвижения по служебной лестнице;  
характер чувств (симпатий, антипатий), которые чувствуются к человеку со стороны друзей, сослуживцев, родственникам.

60. До какого уровня социальной структуры общества следует отнести отношение между религиозными социальными статусами и положениями?  
Межличностный уровень;  
Межпозиционный уровень;  
Межорганизационный уровень;  
Ни к которому.

61. К которому типу можно отнести семью в которой лидером есть мужчина:  
патерналистского;  
материалистского;  
демократического;  
теократического.

62. Выберите верное суждение  
жизнедеятельность индивидов состоит из предложенных и достигнутых социальных ролей;  
свойства и характеристики, свойственные многим людям, не входят в понятие личности;  
индивид - это то уникальное и неповторимое, что характерно для данного человека;  
социальные роли служат регуляции, контролированию и унификации человеческого поведения и социальных взаимодействий.

63. Конфликт ролевых образов имеет в виду

столкновение ролевых образов разных групп окружающих индивида людей;  
 столкновение между социальными ролями;  
 противоречие между ролевыми ожиданиями и ролевым выполнением;  
 столкновение представлений о социальной роли актера и окружающих.

64. Модель личности, которая воплощает личностные черты, необходимые для функционирования данного или общества социальной группы, черты, формирование которых возможно и реально в существующих условиях, - такая модель называется в социологии и социальной психологии

нормативным типом личности;  
 идеальным типом личности;  
 реально распространенным типом личности;  
 ролевым образом.

65. Группа одноклассников как агент социализации превращается в основную референтную группу в

детском возрасте;  
 в подростковом возрасте;  
 в период зрелости;  
 никогда не является основной референтной группой.

66. Специфика социализации заключается в том, что это осуществление предложенного воспитанием сценария поведения индивида; положение или позиции индивида среди людей; интеграция индивида в общество и его культуру; процесс освоения индивидом в ходе его жизни новых для него социальных ролей и позиций.

67. Сосредоточенность личности на своем внутреннем свете характерна для детского возраста; подросткового возраста; периоду юности; периоду зрелости человека.

68. Критерием завершения социализации социологи считают вступление человека во взрослую жизнь; достижение человеком возраста, начиная из которого позволено вступать в брак; момент рождения в семье молодых первого ребенка; возраст, начиная из которого человек несет ответственность перед законом.

69. В масштабах общества социализация выполняет функцию профессиональной учебы молодого поколения; изменения культурной среды общества; возобновление общества; следующей в его развитии.

70. Социальная роль - это: понимание индивидом своего места среди окружающих людей; отношение, которое высказывается нами к людям, которые окружают нас; характер поведения, ожидаемый от обладателя того или другого социального статуса; положение, тронутое человеком в своей социальной группе и что признается окружающими как должное.

71. Выберите из указанных ниже систем те, которые относятся к тем, что самоорганизуются:

- армейское подразделение;
- неформальная группа;
- школьный класс;
- конструкторское бюро.

72. Деление общества на классы есть:

- ценностно-нормативная модель;
- категориальная модель;
- структурно-функциональная модель;
- стратификационная модель.

73. Малая социальная группа есть:

- любое кратковременное скопление людей, в котором они тем или иным образом взаимодействуют друг с другом;
- совокупность индивидов, связанных между собой кровнородственными узами;
- некоторое количество людей, которые вступают между собой в постоянные непосредственные контакты;
- группа индивидов, которые имеют одинаковые или близкие социальные статусы.

74. Вторичная социализация это:

- процесс "переобучения" социальных ролей, когда человек попадает в среду с другими условиями жизни;
- период социализации, совпадающий с получением формального образования;
- процесс закрепления социальных навыков, которые получаются в ходе первичной социализации;
- социализация, которая протекает за рамками классной комнаты.

75. Вторичная группа играет господствующую роль:

- в родоплеменной общине;
- в традиционном обществе;
- в современном обществе;
- в формальной организации.

76. Главным агентом первичной социализации является:

- семья;
- детский садик;
- школа;
- компания друзей.

77. Ресоциализация есть:

- период социализации, совпадающий с получением формального образования;
- процесс закрепления социальных навыков, которые получаются в ходе первичной социализации;
- отлучение от старых норм, ценностей и ролей;
- процесс "переобучения" социальных ролей, когда человек попадает в среду с другими условиями жизни.

78. Девиантное поведение - это не что другое, как:

- типичное поведение правонарушителя (делинквента);
- преступное поведение;
- отклонение от формального закона;
- любое поведение, которое отклоняется от общепринятых норм.



79. Девиация чаще всего наблюдается:

- у пожилых людей;
- у людей, обеспокоенных прежде всего личными интересами;
- у женщин;
- у молодых.

80. Типичным представителем малой группы является:

- очередь в магазине;
- участники забега на короткую дистанцию;
- группа посетителей музея, который сопровождается экскурсоводом;
- нуклеарная семья.

81. Гипотеза в социологическом исследовании - это:

- прогноз (предвидение) того, которое должно состояться;
- положение, которое допускает наличие связи между двумя или более переменными;
- описание процедуры сбора данных;
- выбор индикаторов, которые выявляют социальные признаки.

82. Понятие "Закрытый вопрос" значит:

- вопрос, который допускает закрытие проблемы;
- вопрос, на который не существует ответа;
- вопрос, на который предлагается несколько альтернативных вариантов ответов, из которых надлежит выбрать только один;
- вопрос, ответ на которое десны с самого начала.

83. Понятие "Открытый вопрос" в социологическом опросе значит:

- вопрос, который не получил ответа;
- вопрос, на который не предлагается никаких альтернативных вариантов ответов;
- вопрос, сформулированный предвзятым образом;
- вопрос, на который можно ответить как угодно.

84. Контент-анализ - это:

- один из способов обработки данных, полученных в поступи экспресс- опрос;
- процедура, с помощью которой вербальные записи, качественные по своему характеру, превращаются в количественные данные;
- один из способов анализа результатов социального эксперимента;
- чтение текста с дальнейшим подсчетом символов.

85. Под вероятностной выборкой понимают:

- выборку, в которой рассчитывается достоверность совпадения полученных результатов с тем, которое есть в действительности;
- совокупность полученных данных, которые имеют определенную степень достоверности;
- выборку, для которой все элементы в популяции должны одинаковую и загодя известную достоверность быть отобранными в ее состав;
- подбор респондентов в соответствии с общим замыслом исследования.

86. Самым распространенным методом сбора социальной информации является:

- наблюдение;
- анализ документов;
- опрос;
- эксперимент.

87. Первая часть методологического раздела программы социологического исследования - "Формулировка и обоснование проблемы" - завершается формулировкой:

гипотез;  
операциональных определений;  
целей и заданий исследования;  
исследовательских вопросов.

88. Процесс, в ходе которого и с помощью которого люди учатся приспосабливаться к социальным нормам, то есть процесс, который делает возможным продолжение общества и передачу его культуры между поколениями:

институализация;  
социализация;  
секуляризация;  
статусная кристаллизация.

### **Критерии и шкалы оценивания тестов**

Критерии оценивания при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

## **Вопросы для устного опроса**

### **Тема 1**

1. Возникновение социологии
2. О. Конт о задачах науки об обществе
3. Отличие социологии от философии и других наук
4. Общество, личность, культура как фундаментальные понятия социологии
5. Методы социологии
6. Социология и политика
7. Место социолога в современном обществе

### **Тема 2**

1. Понятие общества в истории философии и социологии
2. Признаки и факторы целостности общества
3. Типы общества
4. Традиционное и индустриальное общество: их характеристики

### **Тема 3**

1. Понятие социальной структуры общества
2. Классовая структура общества в интерпретации М. Вебера
3. Понятие социальной стратификации в западной социологии
4. П. Сорокин и М. Вебер о социальной стратификации
5. Стратификация как научный прием структуризации социального неравенства

### **Тема 4**

1. Понятие социальной мобильности
2. Стратификация и мобильность
3. П. Сорокин и его вклад в становление теории социальной мобильности
4. "Открытое" и "закрытое" общество
5. Разновидности социальной мобильности

### **Тема 5**

1. Понятия "социального множества", "социального круга", "социальной общности", "социальной группы", их использование в социологических исследованиях
2. Понятие социальной группы и ее признака
3. Типы социальных групп
4. Понятие толпы. Свойства толпы, ее динамика
5. М. Лебон о толпе

### **Тема 6**

1. Семья как социальная группа
2. Семья и брак
3. Семейные нормы и ценности
4. Типы и функции семьи
5. Социальные роли в семье

### **Тема 7**

1. Личность, человек, индивид, индивидуальность
2. Личность как объект и субъект социальных взаимодействий
3. Потребности, нормы, ценности личности
4. Социальный статус личности

### **Тема 8**

1. Социализация как процесс приобщения человека к жизни в обществе
2. Два аспекта социализации
3. Стадии жизненного цикла человека
4. Теория жизненных кризисов Клаузена

## Тема 9

1. Социологическое исследование
2. Методы сбора данных
3. Методы анализа документальных источников

### Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	«удовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

**Блок Б**  
**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УМЕНИЙ, НАВЫКОВ**  
**ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Типовые задания для практических занятий**

**Практическое занятие 1. Тема. Введение в социологию**

План

1. Возникновение социологии. О. Конт о задачах науки об обществе. Отличие социологии от философии и других наук.

2. Общество, личность, культура как фундаментальные понятия социологии. Методы социологии.

Социология и политика. Место социолога в современном обществе.

*Цель занятия:* закрепление знаний о роли и месте социологии в системе общественных наук.

*Контрольные вопросы:*

1. В чём заключается сущность социологии?
2. Охарактеризуйте основные методологические подходы к анализу общества.
3. Назовите основные критерии типологии обществ.
4. Назовите основные признаки общества.

**Практическое занятие 2. Тема. Общество как целостность**

План

1. Понятие общества в истории философии и социологии.

2. Признаки и факторы целостности общества.

3. Типы общества. Традиционное и индустриальное общество: их характеристики.

*Цель занятия:* закрепление знаний о обществе и основных факторах формирующих общество.

*Контрольные вопросы:*

1. В чём заключается сущность понятия общества?
2. Охарактеризуйте основные методологические подходы к анализу общества.
3. Назовите основные элементы в системе общества.

**Практическое занятие 3. Тема. Социальная структура общества и социальная стратификация**

План

1. Понятие социальной структуры общества.

2. Демографический, генерационный, профессиональный, этносоциальный ее аспекты.

3. Классовая структура общества в интерпретации М. Вебера.

4. Понятие социальной стратификации в западной социологии.

5. П. Сорокин и М. Вебер о социальной стратификации.

Стратификация как научный прием структуризации социального неравенства

*Цель занятия:* закрепление знаний о структуре общества и основных ее элементах.

*Контрольные вопросы:*

1. Что такое структура общества?
2. Охарактеризуйте основные аспекты социальной структуры общества.
3. Назовите основные элементы в классовой структуре общества.
4. Охарактеризуйте основные критерии социальной стратификации.

**Практическое занятие 4. Тема. Социальная мобильность и ее разновидности**

План

1. Понятие социальной мобильности. Стратификация и мобильность.

2. П. Сорокин и его вклад в становление теории социальной мобильности. "открытое" и "закрытое" общество.

Разновидности социальной мобильности: восходящая и нисходящая. Мобильность коллективная и индивидуальная.

Задания для самоконтроля:

1. Дайте характеристику социальной структуры общества.
2. Что такое класс в рамках марксистской социологии?
3. Покажите различия и сходства классовой и стратификационной моделей структуры общества.
4. Какие изменения происходят в социальной структуре российского и украинского общества?

*Цель занятия:* закрепление знаний о сущности социальной мобильности и ее разновидности.

*Контрольные вопросы:*

1. Назовите основные подходы к определению «социальная мобильность».
2. Охарактеризуйте основные методологические подходы к анализу неравенству в обществе.
3. Что такое вертикальная мобильность?
4. Что такое горизонтальная мобильность?
5. Значение социальных лифтов в обществе.

### **Практическое занятие 5. Тема. Социальные группы**

*План*

1. Понятия "социального множества", "социального круга", "социальной общности", "социальной группы", их использование в социологических исследованиях.
2. Понятие социальной группы и ее признака.
3. Типы социальных групп: большие и малые, формальные и неформальные, первичные и повторные.
4. Понятие толпы. М. Лебон о толпе. Свойства толпы, ее динамика.

*Цель занятия:* закрепление знаний о значении и роли социальных групп в обществе.

*Контрольные вопросы:*

1. Что такое социальная общность?
2. В чем заключается отличие социальной общности от социальной группы?
3. Назовите важнейшие черты и особенности социальных групп.

### **Практическое занятие 6. Тема. Социология семьи**

*План*

1. Семья как социальная группа.
2. Семья и брак. Семейные нормы и ценности.
3. Типы и функции семьи. Социальные роли в семье.

*Цель занятия:* закрепление знаний о семье как социальном институте и малой социальной группе.

*Контрольные вопросы:*

1. Происхождение и сущность семьи.
2. Назовите основные исторические формы семьи.
3. Что такое социальные роли в семье.
4. Назовите основные функции семьи.

### **Практическое занятие 7. Тема. Социологическая теория личности**

*План*

1. Личность, человек, индивид, индивидуальность-сравнительный анализ понятий.
2. Личность как объект и субъект социальных взаимодействий. Потребности, нормы, ценности личности.
3. Социальный статус личности.

*Цель занятия:* закрепление знаний о теоретических и методологических основах изучения личности.

*Контрольные вопросы:*

1. Что такое личность?
2. Что такое социальный статус?
3. Дайте определение социальной роли.
4. В чем отличие личности от индивидуальности.

**Практическое занятие 8. Тема. Социализация**

*План*

1. Социализация как процесс приобщения человека к жизни в обществе. Два аспекта социализации: становление личности и передача опыта от старшего поколения молодому.

2. Стадии жизненного цикла человека: детство, подростковый возраст, юность, зрелость, старость.

3. Теория жизненных кризисов Клаузена.

*Цель занятия:* закрепление знаний о сущности процесса социализации.

*Контрольные вопросы:*

1. В чём заключается сущность социализации?
2. Назовите основные циклы жизни человека.
3. Охарактеризуйте специфику жизненных циклов человека.
4. В чем заключается сущность социализации и ресоциализации.

**Практическое занятие 9. Тема. Прикладная социология**

*План*

1. Программа исследования.

2. Метод опроса.

3. Метод наблюдения.

4. Метод анализа документов.

5. Метод эксперимента.

*Цель занятия:* закрепление знаний о основных методах прикладной социологии.

*Контрольные вопросы:*

1. Что такое программа исследования?
2. Что такое метод опроса?
3. Что такое метод наблюдения?
4. Что такое метод анализа документов?
5. Что такое метод эксперимента?

**Критерии и шкалы оценивания решения практических заданий**

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Задача не решена или решена неправильно	«неудовлетворительно»
Задание понято правильно; в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде	«удовлетворительно»
Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ	«хорошо»
Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок; получен верный ответ; задача решена рациональным способом	«отлично»

## Задания для контрольной работы (заочная форма обучения)

### *Вариант 1. Социология О.Конта*

1. Возникновение социологии. О.Конт о задачах науки об обществе
2. Основные методологические принципы социологии по Конту
3. Социальная статика и социальная динамика

### *Вариант 2. Социология Э.Дюркгейма*

1. Социология Э.Дюркгейма
2. Социология солидарности
3. Э.Дюркгейм о самоубийстве

### *Вариант 3. Введение в социологию*

1. Предмет социологии
2. Социология и политика
3. Место социологии в системе знания

### *Вариант 4. Культура*

1. Понятие культуры в истории общественной мысли, философское и социологическое толкование культуры
2. Основные элементы культуры: ценности, нормы, стереотипы поведения и мышления, понятия, символы, язык.

### *Вариант 5. Социология М.Вебера*

1. Теория социального действия М.Вебера
2. Виды социального действия
3. Типы господства

### *Вариант 6. Социология Г.Спенсера*

1. Общество как организм
2. Эволюционизм Г.Спенсера

### *Вариант 7. Общество*

1. Понятие общества в истории философии и социологии
2. Признаки и факторы целостности общества
3. Типы общества

### *Вариант 8. Культура и субкультура*

1. Понятие культуры в истории общественной мысли, философское и социологическое толкование культуры
2. Понятие субкультур. Этнические, региональные, профессиональные, генерационные субкультуры и их назначение

### *Вариант 9. Социальная структура*

1. Понятие социальной структуры общества
2. Классовая структура общества в интерпретации К.Маркса
3. Теория социальной стратификации, основные аспекты социальной структуры.

### *Вариант 10. Основные аспекты социальной структуры*

1. Понятие социальной структуры общества
2. Общество как целостность, её аспекты.

### *Вариант 11. Типы общества*

1. Понятие общества в истории философии и социологии
2. Типы общества. Традиционное и индустриальное общество: их характеристики.

### *Вариант 12. Социальная стратификация*

1. Понятие социальной стратификации
2. П.Сорокин и М.Вебер о социальной стратификации
3. Стратификационные модели современного общества

### *Вариант 13. Стратификация и неравенство*

1. Понятие социальной стратификации в западной социологии
2. Стратификация как научный прием структуризации социального неравенства

### *Вариант 14. Семья*

1. Понятие семьи



2. Семейные нормы и ценности
3. Типы и функции семьи. Социальные роли в семье

*Вариант 15. Социальная мобильность*

1. Сущность социальной мобильности
2. Разновидности социальной мобильности
3. Каналы социальной мобильности

*Вариант 16. Стратификация и мобильность*

1. Стратификация и мобильность
2. П.Сорокин и его вклад в становление теории социальной мобильности.

«Открытое» и «закрытое» общество.

*Вариант 17. Семья как социальная группа и социальный институт*

1. Семья как социальный институт
2. Семья как социальная группа
3. Семья и брак

*Вариант 18. Личность*

1. Личность, человек, индивид, индивидуальность. Индивидуально-сравнительный анализ понятий

2. Личность как объект и субъект социальных взаимодействий

*Вариант 19. Толпа и публика*

1. Понятие толпы
2. Свойства толпы, её динамика
3. Публика

*Вариант 20. Этнос и нация*

1. Понятие этноса
2. Этничность и её атрибуты
3. Нация и национализм

*Вариант 21. Социальный статус*

1. Социальный статус личности
2. Виды социальных статусов

*Вариант 22. Жизненные циклы человека*

1. Стадии жизненного цикла человека
2. Теория жизненных кризисов Клаузена

*Вариант 23. Социализация*

1. Социализация как процесс приобщения человека к жизни в обществе  
2. Два аспекта социализации: становление личности и передача опыта от старшего поколения к молодому

*Вариант 24. Анализ документов*

1. Методы анализа документальных источников
2. Традиционный анализ документов
3. Контент-анализ и его возможности

*Вариант 25. Каналы социальной мобильности*

1. «Лифты» социальной мобильности
2. Виды социальной мобильности
3. Социальная селекция

*Вариант 26. Программа социологического исследования*

1. Формирование проблемы исследования
2. Объект и предмет исследования
3. Концептуализация проблемы
4. Формирование гипотез

*Вариант 27. Метод опроса*

1. Сущность метода опроса
2. Виды опросов
3. Познавательные возможности метода опросов

*Вариант 28. Метод наблюдения*

1. Сущность метода наблюдения
2. Виды наблюдений
3. Границы применения метода

*Вариант 29. Социальные общности и группы*

1. Понятие социальной общности
2. Социальная группа как основной вид социальной общности
3. Виды социальных групп

*Вариант 30. Девиантное поведение*

1. Понятие девиантного поведения
2. Причины девиаций
3. Стадии девиантного поведения

**Критерии и шкалы оценивания контрольной работы**

Критерии оценивания	Оценка
Ответ не был дан или не соответствует минимальным критериям	«неудовлетворительно»
Ответ со значительным количеством неточностей, но соответствует минимальным критериям	«удовлетворительно»
Ответ был верным с незначительным количеством неточностей	«хорошо»
Ответ полный с незначительным количеством неточностей	«отлично»

### **Темы для подготовки реферата (доклада, сообщения, презентации)**

1. Объект и предмет социологии. Дискуссии о предмете социологии в отечественной и зарубежной науке.
2. Специфика социологического знания. Научные методы в социологии.
3. Структура современной социологии. Уровни социологического знания. Микро- и макросоциология.
4. Социология среди социогуманитарных наук. Функции социологии.
5. Роль социолога в общественной жизни.
6. Исторические условия и теоретические предпосылки возникновения социологии.
7. Эволюция представлений об обществе в истории социологии. Органицистские концепции общества.
8. Общество как система социальных отношений. Марксистская концепция общества.
9. Функционализм об обществе.
10. Факторы целостности современного общества.
11. Культура: эволюция понятия и современные взгляды. Социологическое представление о культуре.
12. Основные элементы культуры, их специфика и взаимосвязь. Коммуникативная и символическая природа культуры.
13. Назначение культуры.
14. Многообразие культур и принципы его исследования. Этноцентризм и культурный релятивизм.
15. Субкультура: их специфика и назначение. Молодежная культура.
16. Противоречие и конфликты в развитии культур.
17. Массовая культура и современное общество.
18. Ролевая теория лица. Понятие и структура социальной роли. социальный статус и его разновидности. Социальный статус и социальная роль.
19. Проблема типологии лица. Понятие базового и модального лица.
20. Понятие социализации. Макро- и микросоциологические перспективы социализации.
21. Исторические, классовые, социокультурные факторы социализации.
22. Каналы и средства социализации. Семья и СМИ в контексте социализации.
23. Основные жизненные циклы человека : их специфика и характерные черты.
24. Понятие ресоциализации. Условия и направления, эффективность ресоциализации.
25. Понятие девиации. Девиация и проблема стойкости общества. Э.Дюркгейм о девиации и социальном порядке.
26. Природа и структура девиантного поведения. Основные виды девиантного поведения в современном обществе.
27. Проблема относительности социальных норм и девиантного поведения.
28. Основные социологические интерпретации причин девиации : теории Э.Дюркгейма, Р. Мертона, Г. Беккера.
29. Понятие и основные виды социального контроля. Механизмы и институты социального контроля.
30. Понятие социальной структуры общества. Ее основные аспекты.
31. Марксистская теория классов : понятие класса, отношения между классами, классовая структура.
32. Понятие класса в М. Вебера и в неомарксизме.
33. Стратификационная модель классовой структуры современного индустриального общества.
34. Социальноклассовая структура современного украинского общества.
35. Понятие стратификации. Стратификация и дифференциация общества.
36. Основные виды социальной стратификации. Стратификационные системы в истории человечества.

37. Функционалистская теория стратификации.
38. Понятие социальной мобильности. Мобильность и воссоздание общества. П. Сорокин о социальной мобильности.
39. Основные разновидности социальной мобильности. Общественные и социокультурные изменения в свете социальной мобильности.
40. Факторы социальной мобильности. Социальная и индивидуальная мобильность.
41. Понятие социальной селекции. Механизмы социальной селекции.
42. Природа и характерные черты социальной группы. Пределы, центры объединения, механизмы селекции и субкультура социальной группы.
43. Групповая идентичность и референтные группы.
44. Индивид в рамках социальных групп. Групповое давление и групповая динамика. Конформизм.
45. Основные виды социальных групп : большие и малые, первичные и вторичные, формальные и неформальные. Структура социальных групп и проблема лидерства.
46. Социальный круг: его природа, особенности и функции.
47. Понятие публики. Разновидности публики и ее роль в массовом обществе.
48. О. Конт и его проект социологии.
49. Микро- и макросоциологические парадигмы.
50. Социологизм Эмиля Дюркгейма.
51. Теория социального действия М. Вебера.
52. Классификация типов социального действия М. Вебера.
53. Концепция самоубийств Э.Дюркгейма.
54. Понятие социального статуса. Достигнутый и продиктованный статусы.
55. Ролевая концепция личности.
56. Ролевые конфликты и средства их разрешения.
57. Социологическая интерпретация личности.
58. Понятие и основные проблемы социализации.
59. Роль и функции основных агентов социализации.
60. Понятие ресоциализации. Теория кризисов Клаузена.
61. Основные положения теории бихевиоризма.
62. Основные положения теории социального обмена Дж.Хоманса.
63. Проблема межличностных взаимодействий в концепции символического интеракционизма.
64. Основные положения этнометодологии Г. Гарфинкеля.
65. Понятие и проблематика девиации.
66. Понятие и структура девиантного положения.
67. Биологические, генетические и психологические объяснения причин девиантного поведения.
68. Теория аномии Э.Дюркгейма.
69. Теория "навешивания ярлыков" Г. Беккера.
70. Теория девиантного поведения Р. Мертон.
71. Понятия и функции семьи как социального статуса.
72. Брак и его разновидности.
73. Основные этапы становления образования.
74. Понятие социального конфликта.
75. Источники и причины социальных конфликтов.
76. Стадии развертывания социального конфликта.
77. Проблемы урегулирования социальных конфликтов.
78. Стигматизация как стадия девиантного поведения.
79. Коллективизация девиантного поведения.

### Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
«отлично»	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
«хорошо»	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
«удовлетворительно»	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении
«неудовлетворительно»	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

## Индивидуальное творческое задание

1. Специфика социологического знания.
2. Социология О. Конта.
3. Социология Э.Дюркгейма.
4. Социология М. Вебера.
5. Функционализм в социологии.
6. Символический интеракционализм.
7. Сущность и назначение культуры.
8. Этноцентризм и культурный релятивизм в современном мире.
9. Субкультуры: их специфика и назначение.
10. Массовая культура в современном обществе.
11. Функционализм об обществе.
12. Марксистская теория общества.
13. Классовая теория К.Маркса.
14. Стратификационный и классовый подход: достоинства и недостатки.
15. П. Сорокин о социальной мобильности.
16. Каналы мобильности и механизмы селекции в современном украинском обществе.
17. Проблема неравенства и социальной мобильности.
18. Тенденции эволюции социальной структуры современного украинского общества.
19. Понятие этноса и нации в современной этносоціології.
20. Этническая и национальная идентичность.
21. Социальная группа как субъект общественных процессов.
22. Ролевая теория личности.
23. Понятие и роль социализации в становлении индивида и развитию общества.
24. Жизненные циклы человека.
25. Каналы социализации.
26. Сущность и структура девиантной поведение.
27. Социологические теории девиации.
28. Проблема социальных норм и девиаций.
29. Социальная сущность и функции семьи и брака.
30. Историческая типология семьи.
31. Понятие социального конфликта.
32. Причины и предпосылки возникновения социальных конфликтов.
33. Структура конкретного социологического исследования.
34. Основные методы сбора социологической информации.
35. Сущность общественной мысли и методы его изучения.
36. Закономерности формирования и функционирования общественной мысли.
37. Роль средств массовой коммуникации в формировании общественной мысли.
38. Социальные институты.
39. Технократические теории развития общества.
40. Опрос. Виды опроса. Преимущества и недостатки.
41. Метод эксперимента.
42. Метод наблюдения.
43. Понятие толпы. Г. Лебон о толпе. Разновидности толпы.
44. Понятие социальных институтов. Основные социальные институты.
45. Суть и структура процессов институционализации.
46. Институциональные признаки и функции.
47. Понятие нехватки и семьи. Нехватка как социальный институт. Исторические разновидности нехватки : полигиния, полиандрия, моногамия. Эндогамия и экзогамия.

48. Современная нехватка и ее будущее. Мотивация и закономерности того, которое вступает в брак в индустриальных обществах.
49. Развод и его последствия в современном обществе. Развод и повторный брак.
50. Понятие и типология семьи. Структура семьи и ее функции.
51. Проблема нехватки и семьи в современных обществах. Изменение структуры и форм семьи. Альтернативы нехватки и семьи.
52. Образование как социальный институт.
53. Исторические этапы формирования современной системы образования.
54. Интерпретации образования и его роли в функционализме, марксизме и современных социологических теориях.
55. Образование как социализация, социальная селекция, средство социального контроля. Образование как социальный капитал.
56. Образование и проблема социального неравенства. Конфликтологические модели образования. Влияние социальных факторов на образование.
57. Примордиалистский и инструментальный подходы к изучению этнонациональных отношений.
58. Понятие этноса. Этническое многообразие современного мира. Атрибуты этноса. Этническая мифология.
59. Этническая идентичность: ее природа, разновидности, механизмы формирования и поддержки.
60. Основные этнические объединения.
61. Понятие нации и национализма. Основные атрибуты нации.
62. Предпосылки возникновения нации. Этнократическая и согражданская (территориальная) модели нации.
63. Социальная коммуникация: понятие и виды.
64. Понятие и происхождение современной массовой коммуникации. Теория Г. Тарда.
65. Роль массовой коммуникации в современном мире: глобализация, действие на индивидуальное и групповое сознание. Массовая коммуникация и массовая культура.
66. Понятие средств массовой коммуникации и их основные характеристики.
67. Концепция Г. Лассуэлла и теория "двухступенчатого действия".
68. Взаимное влияние СМИ и общества. СМИ и политика.
69. Суть и характерные черты общественного мнения. Массовое, будничное, групповое и общественное сознание.
70. Структура общественного мнения. Внутренняя дифференциация и проблема целостности общественного мнения.
71. Формирование и высказывание общественного мнения. Общественное мнение в гражданском обществе и влияние общественного мнения по политические и социальные процессы.
72. Общественное мнение и политика. Управление общественным мнением.
73. Исследование общественного мнения. Социологические опросы: подготовка, проведение и интерпретация результатов.
74. Понятие социального конфликта. Социологическое и психологическое понимание конфликта.
75. Конфликтологические парадигмы К.Маркса, Л. Козера и Р. Дарендорфа: основные положения и методологические перспективы. Проблема конфликта как источники развития.
76. Предпосылки и причины возникновения социальных конфликтов.
77. Участники конфликта. Проблема мотивации в ее социологической, политической и социологической интерпретации.
78. Стадии разворачивания социального конфликта: многообразие схем и интерпретаций. Стратегии участников конфликта.

**Критерии и шкалы оценивания индивидуального задания**

Критерии оценивания	Оценка
Задание не выполнено или допущены существенные неточности	«неудовлетворительно»
Задание выполнено не в полном объеме или полученные результаты недостаточно аргументированы, нарушена логика и последовательность изложения результатов	«удовлетворительно»
Задание выполнено в полном объеме, полученные результаты логичны, последовательны, но аргументированы недостаточно четко	«хорошо»
Задание выполнено в полном объеме, полученные результаты аргументированы, логичны, последовательны	«отлично»



**Блок В**  
**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Перечень вопросов для подготовки к зачету**

1. Возникновение социологии. О. Конт о задачах науки об обществе.
2. Отличие социологии от философии и других наук.
3. Общество, личность, культура как фундаментальные понятия социологии.
4. Методы социологии.
5. Социология и политика.
6. Место социолога в современном обществе.
7. Понятие общества в истории философии и социологии.
8. Признаки и факторы целостности общества.
9. Типы общества.
10. Традиционное и индустриальное общество: их характеристики.
11. Понятие социальной структуры общества.
12. Классовая структура общества в интерпретации М. Вебера.
13. Понятие социальной стратификации в западной социологии.
14. П. Сорокин и М. Вебер о социальной стратификации.
15. Стратификация как научный прием структуризации социального неравенства.
16. Понятие социальной мобильности.
17. Стратификация и мобильность.
18. П. Сорокин и его вклад в становление теории социальной мобильности. "открытое" и "закрытое" общество.
19. Разновидности социальной мобильности: восходящая и нисходящая.
20. Мобильность коллективная и индивидуальная.
21. Понятия "социального множества", "социального круга", "социальной общности", "социальной группы", их использование в социологических исследованиях.
22. Понятие социальной группы и ее признака.
23. Типы социальных групп: большие и малые, формальные и неформальные, первичные и повторные.
24. Понятие толпы. Свойства толпы, ее динамика.
25. М. Лебон о толпе.
26. Семья как социальная группа.
27. Семья и брак.
28. Семейные нормы и ценности.
29. Типы и функции семьи.
30. Социальные роли в семье.
31. Личность, человек, индивид, индивидуальность сравнительный анализ понятий.
32. Личность как объект и субъект социальных взаимодействий.
33. Потребности, нормы, ценности личности.
34. Социальный статус личности.
35. Социализация как процесс приобщения человека к жизни в обществе.
36. Два аспекта социализации: становление личности и передача опыта от старшего поколения молодому.
37. Стадии жизненного цикла человека: детство, подростковый возраст, юность, зрелость, старость.
38. Теория жизненных кризисов Клаузена.
39. Социология как наука и ее предмет.
40. Специфика социологического подхода к анализу общественных явлений.
41. Понятие культуры.
42. Основные элементы культуры.

### Шкала оценивания

<b>Зачет</b>	<b>Критерии оценивания</b>
«Отлично»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»	Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков
«Неудовлетворительно»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки

**Лист визирования фонда оценочных средств  
на очередной учебный год**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Социология» проанализирован и признан актуальным для использования на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-политических дисциплин от «\_\_»  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_

Заведующий кафедрой гуманитарных и социально-политических дисциплин

\_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Социология» проанализирован и признан актуальным для использования на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-политических дисциплин от «\_\_»  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_

Заведующий кафедрой гуманитарных и социально-политических дисциплин

\_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.