

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

КАФЕДРА ГУМАНИТАРНЫХ И СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
О.А. Удалых
«25 апреля» 2024 г.
МП



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

СОЦИОЛОГИЯ

(наименование дисциплины)

Специальность

36.05.01 Ветеринария

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность
(профиль)

Ветеринарная медицина

(наименование профиля/специализации подготовки, при наличии)

Квалификация выпускника:

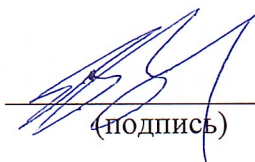
Ветеринарный врач

(квалификация выпускника)

Год начала подготовки: 2024

Фонд оценочных средств по дисциплине «Социология» является частью ОПОП ВО по специальности 36.05.01 Ветеринария, направленность (профиль) Ветеринарная медицина, и предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся.

Разработчик(и)


(подпись)

В.Н. Зыбцев

(ИОФ)

(подпись)

(ИОФ)

(подпись)

(ИОФ)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании ПМК кафедры гуманитарных и социально-политических дисциплин, протокол № 4 от «28» марта 2024 года.

Председатель ПМК

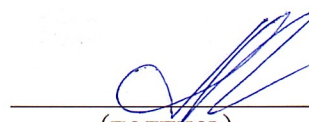

(подпись)

Н.В. Соболевская

(ИОФ)

Фонд оценочных средств утвержден на заседании кафедры гуманитарных и социально-политических дисциплин, протокол № 7 от «28» марта 2024 года.

Заведующий кафедрой


(подпись)

О.М. Губарь

(ИОФ)

Раздел 1. ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Социология»

1.1. Основные сведения о дисциплине

| Наименование показателей | Укрупненная группа, направление подготовки, квалификационный уровень | Характеристика дисциплины | | |
|--------------------------------|--|---------------------------|------------------------|-----------------------------|
| | | очная форма обучения | заочная форма обучения | очно-заочная форма обучения |
| Количество зачетных единиц – 2 | Укрупненная группа 36.00.00 – «Ветеринария и зоотехния» | Обязательная часть | | |
| | Специальность: 36.05.01 Ветеринария | | | |
| Общее количество часов – 72 | Направленность (профиль): Ветеринарная медицина | Семестр | | |
| | | 6-й | - | 7-й |
| | Образовательная программа высшего образования – программа специалист | Лекции | | |
| | | 18 ч. | - ч. | 16 ч. |
| | | Занятия семинарского типа | | |
| | | 16 ч. | - ч. | 0 ч. |
| | | Самостоятельная работа | | |
| | | 36 ч. | - ч. | 54 ч. |
| | | Контактная работа, всего | | |
| | | 2 ч. | - ч. | 2 ч. |
| | | Вид контроля: зачет | | |

1.2. Перечень компетенций, формируемых дисциплиной «Социология»

| Код компетенции | Содержание компетенции | Планируемые результаты обучения | |
|-----------------|---|--|---|
| | | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Формируемые знания, умения и навыки |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| УК-3 | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1 Определяет цели и функции команды, функции и роли членов команды, собственную роль в команде | <i>Знание:</i> <ul style="list-style-type: none"> - основных социально-философских концепций проблематики; - сущности процесса социализации личности, формирования её социальных установок и поведения; - особенности формальных и неформальных межличностных отношений в группах; - природы лидерства и функциональной ответственности в команде; - причин и закономерностей |

| | | | |
|------|--|--|---|
| | | | <p>возникновения и протекания социальных конфликтов в организациях и способы их преодоления;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенностей социального статуса, функций и социальных ролей личности; - особенностей и факторов отклоняющегося (девиантного) поведения. <p><i>Умение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать различные типы личности и факторы ее формирования (социализации); - определять тип и этап социального конфликта, уметь его разрешить; - изучать закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также особенностей группового поведения и отношений между его субъектами: индивидами, группами и обществом. <p><i>Навык / Опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа различных типов личности и факторов ее формирования (социализации); - определения типа и этапа социального конфликта, умения его разрешения; - социально ответственного поведения, корректировки своих взглядов и действий приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки. |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям | <p><i>Знание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основных характеристик российского исторического наследия и социокультурной специфики эволюции российского общества; - сущности и соотношения формационного и цивилизационного подходов к общественному развитию; - сущности толерантности, как основы дальнейшего гуманистического развития личности. <p><i>Умение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать социально значимые процессы (эволюционное развитие общества, изменение общественных ценностей, изменение социальной структуры общества и т.д.) <p><i>Навык / Опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявления исторических предпосылок, факторов и механизмов формирования современных социальных институтов, |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | | <p>социальных связей и отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учета и использования исторического опыта для оценки социальных процессов в современном обществе; - накапливать опыт деятельности, применяя на практике навыки работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. |
| | | <p>УК-5.2</p> <p>Использует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, необходимую для взаимодействия с другими людьми</p> | <p><i>Знание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самобытности культурного наследия, национально-этнического и религиозного своеобразия культур в современном российском обществе; - сущности и особенностей политической культуры общества. <p><i>Умение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также особенностей группового поведения и отношений между его субъектами: индивидами, группами и обществом. <p><i>Навык / Опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умения разбираться в острых общественных вопросах социального неравенства, бедности и богатства, межнациональных, экономических и политических конфликтов, болезненных процессах, происходящих во всех социальных институтах российского общества; - определения основных элементов, а также ценностно-нормативных особенностей различных культур и субкультур; - взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества. |
| | | <p>УК-5.3</p> <p>Конструктивно взаимодействует с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной</p> | <p><i>Знание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основных социологических понятий и теорий межличностной и социальной коммуникации и общественного мнения; - систем основных структурных, процессуальных, семиотических, социокультурных факторов, влияющих на организацию социальных коммуникаций; - особенности организации и осуществления социальных коммуникаций на различных уровнях в |

| | | | |
|--|--|------------|--|
| | | интеграции | <p>различных сферах профессиональной деятельности.</p> <p><i>Умение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности; - критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности. <p><i>Навык / Опыт деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и культурным традициям; - понимания закономерностей общения как триединого процесса коммуникации, социального взаимодействия и взаимного восприятия людей; - социально ответственного поведения, корректировки своих взглядов и действий приемами эффективного социального взаимодействия. |
|--|--|------------|--|

1.3. Перечень тем дисциплины

| Шифр темы | Название темы | Кол-во часов |
|-----------|---|--------------|
| Т 1. | Введение в социологию | 8 |
| Т 2 | Общество как целостность | 8 |
| Т 3 | Социальная структура и социальная стратификация | 8 |
| Т 4 | Социальная мобильность и ее разновидности | 8 |
| Т 5 | Социальные группы | 8 |
| Т 6 | Социология семьи | 8 |
| Т 7 | Социологическая теория личности | 8 |
| Т 8 | Социализация | 8 |
| Т 9 | Прикладная социология | 6 |
| | Другие виды контактной работы | 2 |
| Всего | | 72 |

1.4. Матрица соответствия тем дисциплины и компетенций

| <i>Шифр компетенции по ФГОС ВО</i> | <i>Шифр темы</i> | | | | | | | | |
|--|------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | T1. | T2. | T3. | T4. | T5. | T6. | T7. | T8. | T9. |
| УК-3.1 | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| УК-5.1 | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| УК-5.2 | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| УК-5.3 | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

1.5. Соответствие тем дисциплины и контрольно-измерительных материалов

| № ТЕМЫ | ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ | | | | | |
|---------------|---|---|--|---|--|---|
| | <i>Тестовые задания по теоретическому материалу</i> | <i>Вопросы для устного опроса</i> | <i>Типовые задания практического характера</i> | <i>Задания для контрольной работы</i> | <i>Тематика рефератов, докладов, сообщений</i> | <i>Групповое творческое задание</i> |
| | Блок А Контроль знаний | | Блок Б Контроль умений, навыков | | | |
| Тема 1 | + | + | + | + | + | + |
| Тема 2 | + | + | + | + | + | + |
| Тема 3 | + | + | + | + | + | + |
| Тема 4 | + | + | + | + | + | + |
| Тема 5 | + | + | + | + | + | + |
| Тема 6 | + | + | + | + | + | + |
| Тема 7 | + | + | + | + | + | + |
| Тема 8 | + | + | + | + | + | + |
| Тема 9 | + | + | + | + | + | + |

1.6. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

| Результат обучения по дисциплине | Критерии и показатели оценивания результатов обучения | | | |
|---|---|--|---|---|
| | «неудовлетворительно» | «удовлетворительно» | «хорошо» | «отлично» |
| I этап Знать - основные социально- | Фрагментарные знания - основных социально- философских концепций | Неполные знания - основных социально- философских концепций | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания | Сформированные и систематические знания - основных социально- |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| философские концепции проблематики; - сущность процесса социализации личности, формирования её социальных установок и поведения; - особенности формальных и неформальных межличностных отношений в группах; - природу лидерства и функциональной ответственности в команде; - причины и закономерности возникновения и протекания социальных конфликтов в организациях и способы их преодоления; - особенности социального статуса, функций и социальных ролей личности; - особенности и факторы отклоняющегося (девиантного) поведения (УК-3/УК-3.1) | проблематики; - сущности процесса социализации личности, формирования её социальных установок и поведения; - особенностей формальных и неформальных межличностных отношений в группах; - природы лидерства и функциональной ответственности в команде; - причин и закономерностей возникновения и протекания социальных конфликтов в организациях и способов их преодоления; - особенностей социального статуса, функций и социальных ролей личности; - особенностей и факторов отклоняющегося (девиантного) поведения / Отсутствие знаний | проблематики; - сущности процесса социализации личности, формирования её социальных установок и поведения; - особенностей формальных и неформальных межличностных отношений в группах; - природы лидерства и функциональной ответственности в команде; - причин и закономерностей возникновения и протекания социальных конфликтов в организациях и способов их преодоления; - особенностей социального статуса, функций и социальных ролей личности; - особенностей и факторов отклоняющегося (девиантного) поведения | - основных социально-философских концепций проблематики; - сущности процесса социализации личности, формирования её социальных установок и поведения; - особенностей формальных и неформальных межличностных отношений в группах; - природы лидерства и функциональной ответственности в команде; - причин и закономерностей возникновения и протекания социальных конфликтов в организациях и способов их преодоления; - особенностей социального статуса, функций и социальных ролей личности; - особенностей и факторов отклоняющегося (девиантного) поведения | философских концепций проблематики; - сущности процесса социализации личности, формирования её социальных установок и поведения; - особенностей формальных и неформальных межличностных отношений в группах; - природы лидерства и функциональной ответственности в команде; - причин и закономерностей возникновения и протекания социальных конфликтов в организациях и способов их преодоления; - особенностей социального статуса, функций и социальных ролей личности; - особенностей и факторов отклоняющегося (девиантного) поведения |
| II этап Уметь - анализировать различные типы личности и факторы ее формирования | Фрагментарное умение - анализировать различные типы личности и факторы ее формирования | В целом успешное, но не систематическое умение - анализировать различные типы личности и факторы ее | В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение - анализировать различные типы личности и факторы | Успешное и систематическое умение - анализировать различные типы личности и факторы ее |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| (социализации); - определять тип и этап социального конфликта, уметь его разрешить; - изучать закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также особенностей группового поведения и отношений между его субъектами: индивидами, группами и обществом (УК-3/УК-3.1) | (социализации); - определять тип и этап социального конфликта, уметь его разрешить; - изучать закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также особенностей группового поведения и отношений между его субъектами: индивидами, группами и обществом / Отсутствие умений | формирования (социализации); - определять тип и этап социального конфликта, уметь его разрешить; - изучать закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также особенностей группового поведения и отношений между его субъектами: индивидами, группами и обществом | ее формирования (социализации); - определять тип и этап социального конфликта, уметь его разрешить; - изучать закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также особенностей группового поведения и отношений между его субъектами: индивидами, группами и обществом | формирования (социализации); - определять тип и этап социального конфликта, уметь его разрешить; - изучать закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также особенностей группового поведения и отношений между его субъектами: индивидами, группами и обществом |
| III этап Иметь навыки - анализа различных типов личности и факторов ее формирования (социализации); - определения типа и этапа социального конфликта, умения его разрешения; - социально ответственного поведения, корректировки своих взглядов и действий приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки (УК-3/УК-3.1) | Фрагментарное применение навыков - анализа различных типов личности и факторов ее формирования (социализации); - определения типа и этапа социального конфликта, умения его разрешения; - социально ответственного поведения, корректировки своих взглядов и действий приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки / Отсутствие навыков | В целом успешное, но не систематическое применение навыков - анализа различных типов личности и факторов ее формирования (социализации); - определения типа и этапа социального конфликта, умения его разрешения; - социально ответственного поведения, корректировки своих взглядов и действий приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки | В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков - анализа различных типов личности и факторов ее формирования (социализации); - определения типа и этапа социального конфликта, умения его разрешения; - социально ответственного поведения, корректировки своих взглядов и действий приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки | Успешное и систематическое применение навыков - анализа различных типов личности и факторов ее формирования (социализации); - определения типа и этапа социального конфликта, умения его разрешения; - социально ответственного поведения, корректировки своих взглядов и действий приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| <p>I этап Знать</p> <p>- основные характеристики российского исторического наследия и социокультурной специфики эволюции российского общества; - сущность и соотношение формационного и цивилизационного подходов к общественному развитию; - сущность толерантности, как основы дальнейшего гуманистического развития личности (УК-5/УК-5.1)</p> | <p>Фрагментарные знания - основных характеристик российского исторического наследия и социокультурной специфики эволюции российского общества; - сущности и соотношения формационного и цивилизационного подходов к общественному развитию; - сущности толерантности, как основы дальнейшего гуманистического развития личности / Отсутствие знаний</p> | <p>Неполные знания - основных характеристик российского исторического наследия и социокультурной специфики эволюции российского общества; - сущности и соотношения формационного и цивилизационного подходов к общественному развитию; - сущности толерантности, как основы дальнейшего гуманистического развития личности</p> | <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания - основных характеристик российского исторического наследия и социокультурной специфики эволюции российского общества; - сущности и соотношения формационного и цивилизационного подходов к общественному развитию; - сущности толерантности, как основы дальнейшего гуманистического развития личности</p> | <p>Сформированные и систематические знания - основных характеристик российского исторического наследия и социокультурной специфики эволюции российского общества; - сущности и соотношения формационного и цивилизационного подходов к общественному развитию; - сущности толерантности, как основы дальнейшего гуманистического развития личности</p> |
| <p>II этап Уметь</p> <p>- анализировать социально значимые процессы (эволюционное развитие общества, изменение общественных ценностей, изменение социальной структуры общества и т.д.) (УК-5/УК-5.1)</p> | <p>Фрагментарное умение - анализировать социально значимые процессы (эволюционное развитие общества, изменение общественных ценностей, изменение социальной структуры общества и т.д.) / Отсутствие умений</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое умение - анализировать социально значимые процессы (эволюционное развитие общества, изменение общественных ценностей, изменение социальной структуры общества и т.д.)</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение - анализировать социально значимые процессы (эволюционное развитие общества, изменение общественных ценностей, изменение социальной структуры общества и т.д.)</p> | <p>Успешное и систематическое умение - анализировать социально значимые процессы (эволюционное развитие общества, изменение общественных ценностей, изменение социальной структуры общества и т.д.)</p> |
| <p>III этап Иметь навыки</p> <p>- выявления исторических предпосылок, факторов и механизмов формирования современных социальных</p> | <p>Фрагментарное применение навыков - выявления исторических предпосылок, факторов и механизмов формирования современных социальных</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков - выявления исторических предпосылок, факторов и механизмов формирования</p> | <p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков - выявления исторических предпосылок, факторов и механизмов формирования</p> | <p>Успешное и систематическое применение навыков - выявления исторических предпосылок, факторов и механизмов формирования</p> |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p>институтов, социальных связей и отношений;</p> <p>- учета и использования исторического опыта для оценки социальных процессов в современном обществе;</p> <p>- накапливать опыт деятельности, применяя на практике навыки работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-5/УК-5.1)</p> | <p>институтов, социальных связей и отношений;</p> <p>- учета и использования исторического опыта для оценки социальных процессов в современном обществе;</p> <p>- накапливать опыт деятельности, применяя на практике навыки работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия / Отсутствие навыков</p> | <p>современных социальных институтов, социальных связей и отношений;</p> <p>- учета и использования исторического опыта для оценки социальных процессов в современном обществе;</p> <p>- накапливать опыт деятельности, применяя на практике навыки работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> | <p>механизмов формирования современных социальных институтов, социальных связей и отношений;</p> <p>- учета и использования исторического опыта для оценки социальных процессов в современном обществе;</p> <p>- накапливать опыт деятельности, применяя на практике навыки работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> | <p>современных социальных институтов, социальных связей и отношений;</p> <p>- учета и использования исторического опыта для оценки социальных процессов в современном обществе;</p> <p>- накапливать опыт деятельности, применяя на практике навыки работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p> |
| <p>I этап Знать</p> <p>- самобытность культурного наследия, национально-этнического и религиозного своеобразия культур в современном российском обществе;</p> <p>- сущность и особенности политической культуры общества (УК-5/УК-5.2)</p> | <p>Фрагментарные знания</p> <p>- самобытности культурного наследия, национально-этнического и религиозного своеобразия культур в современном российском обществе;</p> <p>- сущности и особенностей политической культуры общества / Отсутствие знаний</p> | <p>Неполные знания</p> <p>- самобытности культурного наследия, национально-этнического и религиозного своеобразия культур в современном российском обществе;</p> <p>- сущности и особенностей политической культуры общества</p> | <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p> <p>- самобытности культурного наследия, национально-этнического и религиозного своеобразия культур в современном российском обществе;</p> <p>- сущности и особенностей политической культуры общества</p> | <p>Сформированные и систематические знания</p> <p>- самобытности культурного наследия, национально-этнического и религиозного своеобразия культур в современном российском обществе;</p> <p>- сущности и особенностей политической культуры общества</p> |
| <p>II этап Уметь</p> <p>- анализировать закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также</p> | <p>Фрагментарное умение</p> <p>- анализировать закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое умение</p> <p>- анализировать закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение</p> <p>- анализировать закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также</p> | <p>Успешное и систематическое умение</p> <p>- анализировать закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также</p> |

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| <p>группы, а также особенностей группового поведения и отношений между его субъектами: индивидами, группами и обществом (УК-5/УК-5.2)</p> | <p>особенностей группового поведения и отношений между его субъектами: индивидами, группами и обществом / Отсутствие умений</p> | <p>группы, а также особенностей группового поведения и отношений между его субъектами: индивидами, группами и обществом</p> | <p>включением в социальные группы, а также особенностей группового поведения и отношений между его субъектами: индивидами, группами и обществом</p> | <p>группы, а также особенностей группового поведения и отношений между его субъектами: индивидами, группами и обществом</p> |
| <p>III этап Иметь навыки - умения разбираться в острых общественных вопросах социального неравенства, бедности и богатства, межнациональных, экономических и политических конфликтов, болезненных процессах, происходящих во всех социальных институтах российского общества; - определения основных элементов, а также ценностно-нормативных особенностей различных культур и субкультур; - взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества (УК-5/УК-5.2)</p> | <p>Фрагментарное применение навыков - умения разбираться в острых общественных вопросах социального неравенства, бедности и богатства, межнациональных, экономических и политических конфликтов, болезненных процессах, происходящих во всех социальных институтах российского общества; - определения основных элементов, а также ценностно-нормативных особенностей различных культур и субкультур; - взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества / Отсутствие навыков</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков - умения разбираться в острых общественных вопросах социального неравенства, бедности и богатства, межнациональных, экономических и политических конфликтов, болезненных процессах, происходящих во всех социальных институтах российского общества; - определения основных элементов, а также ценностно-нормативных особенностей различных культур и субкультур; - взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества</p> | <p>В целом успешное, но сопровождающееся ошибками применение навыков - умения разбираться в острых общественных вопросах социального неравенства, бедности и богатства, межнациональных, экономических и политических конфликтов, болезненных процессах, происходящих во всех социальных институтах российского общества; - определения основных элементов, а также ценностно-нормативных особенностей различных культур и субкультур; - взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества</p> | <p>Успешное и систематическое применение навыков - умения разбираться в острых общественных вопросах социального неравенства, бедности и богатства, межнациональных, экономических и политических конфликтов, болезненных процессах, происходящих во всех социальных институтах российского общества; - определения основных элементов, а также ценностно-нормативных особенностей различных культур и субкультур; - взаимодействия и толерантного поведения в условиях культурного, религиозного, этнического, социального многообразия современного общества</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| <p>I этап Знать</p> <p>- основные социологические понятия и теории межличностной и социальной коммуникации и общественного мнения;</p> <p>- системы основных структурных, процессуальных, семиотических, социокультурных факторов, влияющих на организацию социальных коммуникаций;</p> <p>- особенности организации и осуществления социальных коммуникаций на различных уровнях в различных сферах профессиональной деятельности (УК-5/УК-5.3)</p> | <p>Фрагментарные знания</p> <p>- основных социологических понятий и теорий межличностной и социальной коммуникации и общественного мнения;</p> <p>- систем основных структурных, процессуальных, семиотических, социокультурных факторов, влияющих на организацию социальных коммуникаций;</p> <p>- особенности организации и осуществления социальных коммуникаций на различных уровнях в различных сферах профессиональной деятельности /</p> <p>Отсутствие знаний</p> | <p>Неполные знания</p> <p>- основных социологических понятий и теорий межличностной и социальной коммуникации и общественного мнения;</p> <p>- систем основных структурных, процессуальных, семиотических, социокультурных факторов, влияющих на организацию социальных коммуникаций;</p> <p>- особенности организации и осуществления социальных коммуникаций на различных уровнях в различных сферах профессиональной деятельности</p> | <p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания</p> <p>- основных социологических понятий и теорий межличностной и социальной коммуникации и общественного мнения;</p> <p>- систем основных структурных, процессуальных, семиотических, социокультурных факторов, влияющих на организацию социальных коммуникаций;</p> <p>- особенности организации и осуществления социальных коммуникаций на различных уровнях в различных сферах профессиональной деятельности</p> | <p>Сформированные и систематические знания</p> <p>- основных социологических понятий и теорий межличностной и социальной коммуникации и общественного мнения;</p> <p>- систем основных структурных, процессуальных, семиотических, социокультурных факторов, влияющих на организацию социальных коммуникаций;</p> <p>- особенности организации и осуществления социальных коммуникаций на различных уровнях в различных сферах профессиональной деятельности</p> |
| <p>II этап Уметь</p> <p>- применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности;</p> <p>- критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с учетом их</p> | <p>Фрагментарное умение</p> <p>- применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности;</p> <p>- критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни с</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое умение</p> <p>- применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности;</p> <p>- критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям</p> | <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение</p> <p>- применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности;</p> <p>- критически осмысливать и формировать собственную позицию по</p> | <p>Успешное и систематическое умение</p> <p>- применять знания особенностей межкультурного взаимодействия в практической деятельности;</p> <p>- критически осмысливать и формировать собственную позицию по отношению к явлениям</p> |

| культурно-исторической обусловленности (УК-5/УК-5.3) | учетом их культурно-исторической обусловленности / Отсутствие умений | современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности | отношению к явлениям современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности | современной жизни с учетом их культурно-исторической обусловленности |
|---|---|--|--|---|
| <p>III этап</p> <p>Иметь навыки межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и культурным традициям;</p> <p>- понимания закономерностей общения как триединого процесса коммуникации, социального взаимодействия и взаимного восприятия людей;</p> <p>- социально ответственного поведения, корректировки своих взглядов и действий приемами эффективного социального взаимодействия (УК-5/УК-5.3)</p> | <p>Фрагментарное применение навыков</p> <p>межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и культурным традициям;</p> <p>- понимания закономерностей общения как триединого процесса коммуникации, социального взаимодействия и взаимного восприятия людей;</p> <p>- социально ответственного поведения, корректировки своих взглядов и действий приемами эффективного социального взаимодействия /</p> <p>Отсутствие навыков</p> | <p>В целом успешное, но не систематическое применение навыков</p> <p>межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и культурным традициям;</p> <p>- понимания закономерностей общения как триединого процесса коммуникации, социального взаимодействия и взаимного восприятия людей;</p> <p>- социально ответственного поведения, корректировки своих взглядов и действий приемами эффективного социального взаимодействия</p> | <p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков</p> <p>межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и культурным традициям;</p> <p>- понимания закономерностей общения как триединого процесса коммуникации, социального взаимодействия и взаимного восприятия людей;</p> <p>- социально ответственного поведения, корректировки своих взглядов и действий приемами эффективного социального взаимодействия</p> | <p>Успешное и систематическое применение навыков</p> <p>межличностной и межкультурной коммуникации, основанными на уважении к историческому наследию и культурным традициям;</p> <p>- понимания закономерностей общения как триединого процесса коммуникации, социального взаимодействия и взаимного восприятия людей;</p> <p>- социально ответственного поведения, корректировки своих взглядов и действий приемами эффективного социального взаимодействия</p> |

Раздел 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Блок А

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Фонд тестовых заданий по дисциплине

1. Выберите верное суждение:
социология появилась в нашей стране только после краха советского строя;
любое типичное для данного общества явления можно назвать социальным институтом;
современная социология являет собой пышную совокупность порою противоречивых друг другу теорий и концепций;
статус науки социология смогла приобрести лишь в XX веке.
2. Сначала социологическое знание было продолжением и составной частью философии;
истории;
психологии;
была исконно самостоятельной областью науки.
3. Сторонники макросоциологического подхода считают, что социология должна в первую очередь изучать
общественная мысль;
социальные институты и общности;
поведение людей в повседневных ситуациях;
межличностные взаимодействия.
4. Социология как наука сформировалась
в II - I веках к нашей эре;
в первой половине XX века;
во второй половине XIX века;
в 80-90 годы XVIII века.
5. Термин "социология" придумал и установил
И. Кант;
М. Вебер;
И. Кон;
ни один из них.
6. Микросоциологи выходят из
первичности межличностных взаимодействий при объяснении социальной жизни;
принципу приоритета общества над личностью;
первичности социальных групп при объяснении социальной жизни;
принципу приоритета личности над обществом.
7. Одно из следующих суждений ошибочное. Выберите его.
социология, как и другие науки, использует эксперимент как метод социального познания;
социологи не ставят своей конечной целью создания модели справедливого и гармонического общества;
одной из целей О. Конта было превращение социологии в новую религию;

предметом социологии является изучение главным образом социальной сферы общества.

8. Позитивное знание, с точки зрения О. Конта, должно
быть подчиненным задачам практического превращения общества;
объяснять социальную жизнь с точки зрения общих законов природы;
быть точным и вычислительной;
раскрывать сущность вещей.

9. Выберите верное суждение:
специфика социологии заключается в исследовании межличностных взаимодействий;
основным социологическим методом познания является анкетирование и интервьюирование населения;
социология не есть исключительно ни эмпирической, ни теоретической наукой;
в отличие от исторической науки социология вовсе не занимается исследованием прошлого.

10. Проект О. Конта заключался в построении социологии по модели
естественных наук;
философии;
истории и психологии;
по самостоятельной и оригинальной модели.

11. Основное назначение культуры заключается в том, чтобы
приобщать людей к ценностям цивилизации;
содействовать развитию общества;
приобщать людей к высшим образцам литературы и искусства;
интегрировать людей в общество.

12. Субкультура - это
ценностные аспекты культуры;
культура локальных человеческих сообществ и социальных групп;
поведенческие аспекты культуры;
внятные элементы культуры.

13. Человек может принадлежать
до нескольких культур;
только к одной культуре;
ни к одной из культур;
все эти суждения лишены содержания.

14. Функция, с точки зрения функционализма, это
типичные действия каждого конкретного элемента системы;
взнос элемента в поддержку целостности системы;
права и обязанности действующего субъекта;
просто определенные поступки и действия.

15. Тенденции к экономическому детерминизму в толковании общества характерные для теории
О. Конта;
Т. Парсонса;
К. Маркса;
не характерная для взглядов этих социологов.

16. С точки зрения функционализма общество является системой, которая стремится к равновесию; основным законом общественного развития является социальный отбор; основным принципом здания общества является соподчинение и иерархия его элементов; общество состоит из взаимозаменяемых элементов.

17. Выберите верное суждение
политика, с точки зрения Т.Парсонса, выполняет функцию интеграции;
с точки зрения К.Маркса, люди не образуют систему, а только участвуют в ней;
экономика, с точки зрения Т.Парсонса, выполняет функцию адаптации;
классовая борьба, с точки зрения К.Маркса, является формой социального отбора.

18. Выберите ошибочное суждение.
политическая независимость является условием существования общества;
с точки зрения К.Маркса, единство общества образуется его внутренним конфликтом;
основная проблема концепции Т.Парсонса - проблема порядка и стойкости общества;
типы общества в марксистской концепции называются формациями.

19. С точки зрения Т.Парсонса, приоритет в социальной системе имеет
экономика;
политика;
культура;
ни одна из них.

20. Выберите верное суждение.
с точки зрения Т.Парсонса, люди не являются элементами общества;
всякое общество имеет государственные границы;
понятие общества противостоит понятию уголовного мира;
с точки зрения К.Маркса, структура общества состоит из социальных институтов.

21. Автор классической социологической работы "Самоубийство" является:
Карл Маркс;
Макс Вебер;
Эмиль Дюркгейм;
Герберт Спенсер.

22. Эволюция, за Г.Спенсером, - это:
синоним прогресса;
процесс быстрого, скачкообразного перехода материи из одного состояния в другой;
процесс плавного, постепенного накопления количественных изменений в состоянии материи;
интеграция материи с переходом из неопределенного состояния в определенный.

23. Верхушкой пирамиды "иерархии наук" О. Конта является:
математика;
биология;
социология;
астрономия.

24. Понятие идеального типа как инструмента изучения социальных явлений ввел в научное обращение:
Герберт Спенсер;
Эмиль Дюркгейм;

Макс Вебер
Карл Маркс.

25. Согласно концепции М. Вебера, социальными действиями что в наибольшей степени определяют последовательную рационализацию общественной жизни, есть:

цилериональни;
ценностно-рациональные;
традиционные;
аффектные.

26. Кто из социологов-классиков, в противовес К.Марксу, настаивал на определяющем действии надстройки на базис:

О. Конт;
Г. спенсер;
Е. Дюркгейм;
М. Вебер.

27. Предметом социологии как научной дисциплины выступают:
взаимоотношения и связи людей по поводу производства материальных благ, их обмена и распределения;
явления взаимодействия людей и человеческих групп друг с другом;
события, которые когда-нибудь имели место, и роль конкретных людей в них;
механизмы мотивации и регуляции поведения людей.

28. С которой из приведенных ниже мыслей вы согласны:
понятие "общество" применимо к любой исторической эпохе, к любой по численности группы или объединения людей;
общество - наибольшая группа из всех объединений людей, которые проживают на данной территории;
если какое-либо объединение пополняет свою численность преимущественно за счет детей тех людей, которые уже являются признанными его представителями, то оно обязательно называется обществом;
обществом называется такое объединение людей, которое является частью какой-либо более крупной системы.

29. С которой из приведенных ниже мыслей вы согласны:
чтобы какое-либо объединение людей называлось обществом, у него обязательно должна существовать такая система ценностей, которую называют культурой;
современные государства, которые насчитывают сотни миллионов граждан, не могут считаться обществом;
древние племена, которые размещались на территории, равной нынешнему городскому микрорайону, не были обществами;
общество возникает на определенной стадии развития государства.

30. Кому из социологов принадлежит наиболее развернутое определение эволюции

О. Конту;
Г. спенсеру;
К. Марксу;
П. Сорокину.

31. Кто из классиков социологии изучал особенное влияние религиозных убеждений на способы организации хозяйственной жизни :

М. Вебер;
Е. Дюркгейм;

О. Конт;
К.Маркс.

32. Понятие, которое характеризует конкретный вид производства, осуществляемого в рамках исторически определенных общественных отношений; совокупность базиса и надстройки :

локальная цивилизация;
экономика пропитания;
производственные отношения;
способ производства.

33. Социология как наука о поведении:
групп, которые состоят из небольшого количества людей;
личности в обществе;
больших социальных групп;
человека в своей семье.

34. Какое из перечисленных ниже понятий относится к сфере изучения социологии :
симпатия;
капитал;
статус;
чувство.

35. Общественный прогресс, за О. Контом, является предметом изучения :
социальной статистики;
социальной динамики;
социальной физики;
социометрии.

36. Отметьте верное суждение
в отличие от биологических свойств, социальный статус никогда не наследуется человеком;
социальная роль являет собой избранный индивидом порядок действий в данной конкретной ситуации;
каждый социальный статус порождает именно ему свойственную социальную роль;
социальные роли есть механизм влияния социальных групп и сообществ на человека.

37. Класс, с точки зрения стратификационного подхода, это -
слой людей, что имеет в глазах окружающих приблизительно ту же репутацию;
слой людей, которые имеют приблизительно одинаковый уровень дохода и объем власти;
слой людей, профессия и уровень жизни которых обеспечивают им высокое положение в обществе;
более-менее однородный слой людей, которые владеют приблизительно одинаковыми социальными статусами.

38. Социальная стратификация способствует
преодолению социальных расхождений между людьми и повышению социальной однородности общества;
интенсивному переходу людей из одной казни в другую;
созданию системы мотивов социальной активности индивидов и их групп;
снижению социальной напряженности между людьми и группами.

39. В "закрытом" обществе всегда

вертикальная мобильность небольшая;
 горизонтальная мобильность незначительная;
 нисходящая мобильность преобладает над восходящей;
 все виды социальной мобильности отсутствующие.

40. Основная функция каналов социальной мобильности заключается в
 отборе претендентов на вхождение в высшие казны;
 защите высших казней от проникновения в них "чужих";
 стимулировании стремления индивидов к социальному восхождению;
 коррекции путем учебы и воспитания индивидуальных свойств людей.

41. Вертикальная мобильность - явление, что характерное
 только для индустриальных обществ;
 только для "открытых" обществ;
 для всех обществ;
 преимущественно для капиталистических обществ.

42. В периоды социальных революций интенсивность вертикальной мобильности
 снижается;
 растет;
 остается бывшей;
 не поддается определению через революционный хаос и путаницу.

43. Классовая борьба, с точки зрения К.Маркса, обусловленная
 неравенством доходов разных классов;
 политическим бесправием одних классов и узурпацией государственной власти
 другими;
 разным отношением классов к собственности на основные средства производства;
 ни одним из этих факторов.

44. Совокупность индивидов, которые владеют одинаковыми или близкими по
 значению координатами в социальном пространстве, :
 казнь;
 класс;
 социальная группа;
 малая группа.

45. Изменение статуса социального субъекта; переход из одной социальной казни в
 другую:
 статусная кристаллизация;
 рольовый конфликт;
 рольова дистанция;
 социальная мобильность.

46. Семья, которая имеет в своем составе супругов и детей называется,
 нуклеарная семья;
 сложная семья;
 полигамная семья;
 не полная семья.

47. Социальная мобильность это -
 изменение человеком места своего постоянного обитания;
 изменение ценностных ориентаций лица;
 изменение социального статуса индивида или группы;

расширение профессионального и общекультурного кругозора.

48. Какая из описанных ниже ситуаций является примером групповой восходящей мобильности:

- локаут (массовое освобождение);
- "из грязи - в князья";
- создание корпуса "красных директоров";
- репрессии 1930-х гг.

49. Понятие "институционализация" значит:

- признание достигнутого социального статуса индивида;
- основание социального института определенной группой лиц;
- проверку степени соответствия поведения индивида потому, что считается общепринятым;
- закрепление общественной практики или какой-то области общественных отношений в виде закона, социальной нормы или общепринятого порядка.

50. Примером нисходящей социальной мобильности можно считать:

- повышение на должности;
- изменение вероисповедания;
- освобождение по сокращению штатов;
- изменение профессии.

51. Исторически первой системой социальной стратификации является:

- казни;
- касты;
- классы;
- состояния.

52. Примером восходящей социальной мобильности является:

- освобождение по сокращению штатов;
- изменение гражданства;
- вступление к браку;
- повышение на должности.

53. Примером горизонтальной мобильности является:

- освобождение по сокращению штатов;
- изменение гражданства;
- вступление к браку с представителем своей социальной группы;
- повышение на должности.

54. Социальный статус - это позиция, тронутая индивидом, :

- в семье;
- в школьном классе;
- в первичной малой группе;
- в большой социальной общности.

55. Теории социальной мобильности органично связаны из:

- концепциями социальной стратификации;
- теориями социального господства;
- теориями демографических изменений;
- концепциями институциональной социологии.

56. Важнейшим каналом социальной мобильности в современном обществе является:

институт армии;
 институт церкви;
 институт политики;
 брачно-семейный институт.

57. Социальная стратификация это:

деление всех членов общества на группы в соответствии с определенной заданной системой критериев;
 сословная организация общества;
 объединение людей для достижения конкретной цели;
 приобретение человеком определенного социального статуса.

58. Под социальным институтом понимают:

объединение людей, которое создается ими для удовлетворения определенной совокупности личных и общественных потребностей;
 организационную форму той или другой социальной системы, которая упорядочивает совокупность отношений между людьми, которые создают ее;
 учебно-воспитательную организацию, в которой члены общества проходят процесс вторичной социализации и привлекаются к будущей в будущем деятельности в рамках формальных организаций;
 стойкий комплекс формальных и неформальных правил, принципов, норм, установок, регулирующих взаимодействие людей в определенной сфере общественной жизнедеятельности и организующих его в систему ролей и статусов.

59. Социальным статусом называется:

степень почета к человеку со стороны тех, что ее окружают;
 позиция человека в обществе с определенным набором прав и обязанностей;
 достигнутый уровень продвижения по служебной лестнице;
 характер чувств (симпатий, антипатий), которые чувствуются к человеку со стороны друзей, сослуживцев, родственникам.

60. До какого уровня социальной структуры общества следует отнести отношение между религиозными социальными статусами и положениями?

Межличностный уровень;
 Межпозиционный уровень;
 Межорганизационный уровень;
 Ни к которому.

61. К которому типу можно отнести семью в которой лидером есть мужчина:

патерналистского;
 материального;
 демократического;
 теократического.

62. Выберите верное суждение

жизнедеятельность индивидов состоит из предложенных и достигнутых социальных ролей;
 свойства и характеристики, свойственные многим людям, не входят в понятие личности;
 индивид - это то уникальное и неповторимое, что характерно для данного человека;
 социальные роли служат регуляции, контролированию и унификации человеческого поведения и социальных взаимодействий.

63. Конфликт ролевых образов имеет в виду

столкновение ролевых образов разных групп окружающих индивида людей;
 столкновение между социальными ролями;
 противоречие между ролевыми ожиданиями и ролевым выполнением;
 столкновение представлений о социальной роли актера и окружающих.

64. Модель личности, которая воплощает личностные черты, необходимые для функционирования данного или общества социальной группы, черты, формирование которых возможно и реально в существующих условиях, - такая модель называется в социологии и социальной психологии

нормативным типом личности;
 идеальным типом личности;
 реально распространенным типом личности;
 ролевым образом.

65. Группа одноклассников как агент социализации превращается в основную референтную группу в

детском возрасте;
 в подростковом возрасте;
 в период зрелости;
 никогда не является основной референтной группой.

66. Специфика социализации заключается в том, что это осуществление предложенного воспитанием сценария поведения индивида;
 положение или позиции индивида среди людей;
 интеграция индивида в общество и его культуру;
 процесс освоения индивидом в ходе его жизни новых для него социальных ролей и позиций.

67. Сосредоточенность личности на своем внутреннем свете характерна для
 детского возраста;
 подросткового возраста;
 периоду юности;
 периоду зрелости человека.

68. Критерием завершения социализации социологи считают
 вступление человека во взрослую жизнь;
 достижение человеком возраста, начиная из которого допускается вступать в брак;
 момент рождения в семье молодых первого ребенка;
 возраст, начиная из которого человек несет ответственность перед законом.

69. В масштабах общества социализация выполняет функцию
 профессиональной учебы молодого поколения;
 изменения культурной среды общества;
 возобновление общества;
 следующей в его развитии.

70. Социальная роль - это:
 понимание индивидом своего места среди окружающих людей;
 отношение, которое высказывается нами к людям, которые окружают нас;
 характер поведения, ожидаемый от обладателя того или другого социального статуса;
 положение, тронутое человеком в своей социальной группе и что признается окружающими как должное.

71. Выберите из указанных ниже систем те, которые относятся к тем, что самоорганизуются:

- армейское подразделение;
- неформальная группа;
- школьный класс;
- конструкторское бюро.

72. Деление общества на классы есть:

- ценностно-нормативная модель;
- категориальная модель;
- структурно-функциональная модель;
- стратификационная модель.

73. Малая социальная группа есть:

- любое кратковременное скопление людей, в котором они тем или иным образом взаимодействуют друг с другом;
- совокупность индивидов, связанных между собой кровнородственными узами;
- некоторое количество людей, которые вступают между собой в постоянные непосредственные контакты;
- группа индивидов, которые имеют одинаковые или близкие социальные статусы.

74. Вторичная социализация это:

- процесс "переобучения" социальных ролей, когда человек попадает в среду с другими условиями жизни;
- период социализации, совпадающий с получением формального образования;
- процесс закрепления социальных навыков, которые получаются в ходе первичной социализации;
- социализация, которая протекает за рамками классной комнаты.

75. Вторичная группа играет господствующую роль:

- в родоплеменной общине;
- в традиционном обществе;
- в современном обществе;
- в формальной организации.

76. Главным агентом первичной социализации является:

- семья;
- детский садик;
- школа;
- компания друзей.

77. Ресоциализация есть:

- период социализации, совпадающий с получением формального образования;
- процесс закрепления социальных навыков, которые получаются в ходе первичной социализации;
- отлучение от старых норм, ценностей и ролей;
- процесс "переобучения" социальных ролей, когда человек попадает в среду с другими условиями жизни.

78. Девиантное поведение - это не что другое, как:

- типичное поведение правонарушителя (делинквента);
- преступное поведение;
- отклонение от формального закона;
- любое поведение, которое отклоняется от общепринятых норм.

79. Девиация чаще всего наблюдается:

- у пожилых людей;
- у людей, обеспокоенных прежде всего личными интересами;
- у женщин;
- у молодых.

80. Типичным представителем малой группы является:

- очередь в магазине;
- участники забега на короткую дистанцию;
- группа посетителей музея, который сопровождается экскурсоводом;
- нуклеарная семья.

81. Гипотеза в социологическом исследовании - это:

- прогноз (предвидение) того, которое должно состояться;
- положение, которое допускает наличие связи между двумя или более переменными;
- описание процедуры сбора данных;
- выбор индикаторов, которые выявляют социальные признаки.

82. Понятие "Закрытый вопрос" значит:

- вопрос, который допускает закрытие проблемы;
- вопрос, на который не существует ответа;
- вопрос, на который предлагается несколько альтернативных вариантов ответов, из которых надлежит выбрать только один;
- вопрос, ответ на которое десны с самого начала.

83. Понятие "Открытый вопрос" в социологическом опросе значит:

- вопрос, который не получил ответа;
- вопрос, на который не предлагается никаких альтернативных вариантов ответов;
- вопрос, сформулированный предвзятым образом;
- вопрос, на который можно ответить как угодно.

84. Контент-анализ - это:

- один из способов обработки данных, полученных в поступи экспресс- опрос;
- процедура, с помощью которой вербальные записи, качественные по своему характеру, превращаются в количественные данные;
- один из способов анализа результатов социального эксперимента;
- чтение текста с дальнейшим подсчетом символов.

85. Под вероятностной выборкой понимают:

- выборку, в которой рассчитывается достоверность совпадения полученных результатов с тем, которое есть в действительности;
- совокупность полученных данных, которые имеют определенную степень достоверности;
- выборку, для которой все элементы в популяции должны одинаковую и загодя известную достоверность быть отобранными в ее состав;
- подбор респондентов в соответствии с общим замыслом исследования.

86. Самым распространенным методом сбора социальной информации является:

- наблюдение;
- анализ документов;
- опрос;
- эксперимент.

87. Первая часть методологического раздела программы социологического исследования - "Формулировка и обоснование проблемы" - завершается формулировкой:

гипотез;
операциональных определений;
целей и заданий исследования;
исследовательских вопросов.

88. Процесс, в ходе которого и с помощью которого люди учатся приспосабливаться к социальным нормам, то есть процесс, который делает возможным продолжение общества и передачу его культуры между поколениями:

институализация;
социализация;
секуляризация;
статусная кристаллизация.

Критерии и шкалы оценивания тестов

| Критерии оценивания при текущем контроле |
|---|
| процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»); |
| процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно») |
| процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо») |
| процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично») |

Вопросы для устного опроса

Тема 1

1. Возникновение социологии
2. О. Конт о задачах науки об обществе
3. Отличие социологии от философии и других наук
4. Общество, личность, культура как фундаментальные понятия социологии
5. Методы социологии
6. Социология и политика
7. Место социолога в современном обществе

Тема 2

1. Понятие общества в истории философии и социологии
2. Признаки и факторы целостности общества
3. Типы общества
4. Традиционное и индустриальное общество: их характеристики

Тема 3

1. Понятие социальной структуры общества
2. Классовая структура общества в интерпретации М. Вебера
3. Понятие социальной стратификации в западной социологии
4. П. Сорокин и М. Вебер о социальной стратификации
5. Стратификация как научный прием структуризации социального неравенства

Тема 4

1. Понятие социальной мобильности
2. Стратификация и мобильность
3. П. Сорокин и его вклад в становление теории социальной мобильности
4. "Открытое" и "закрытое" общество
5. Разновидности социальной мобильности

Тема 5

1. Понятия "социального множества", "социального круга", "социальной общности", "социальной группы", их использование в социологических исследованиях
2. Понятие социальной группы и ее признака
3. Типы социальных групп
4. Понятие толпы. Свойства толпы, ее динамика
5. М. Лебон о толпе

Тема 6

1. Семья как социальная группа
2. Семья и брак
3. Семейные нормы и ценности
4. Типы и функции семьи
5. Социальные роли в семье

Тема 7

1. Личность, человек, индивид, индивидуальность
2. Личность как объект и субъект социальных взаимодействий
3. Потребности, нормы, ценности личности
4. Социальный статус личности

Тема 8

1. Социализация как процесс приобщения человека к жизни в обществе
2. Два аспекта социализации
3. Стадии жизненного цикла человека
4. Теория жизненных кризисов Клаузена

Тема 9

1. Социологическое исследование
2. Методы сбора данных
3. Методы анализа документальных источников

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

| Критерии оценки при текущем контроле | Оценка |
|---|-----------------------|
| Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре | «неудовлетворительно» |
| Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 % | «удовлетворительно» |
| Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79% | «хорошо» |
| Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80% | «отлично» |

Блок Б
ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УМЕНИЙ, НАВЫКОВ
ОБУЧАЮЩИХСЯ

Типовые задания для практических занятий

Практическое занятие 1. Тема. Введение в социологию

План

1. Возникновение социологии. О. Конт о задачах науки об обществе. Отличие социологии от философии и других наук.

2. Общество, личность, культура как фундаментальные понятия социологии. Методы социологии.

Социология и политика. Место социолога в современном обществе.

Цель занятия: закрепление знаний о роли и месте социологии в системе общественных наук.

Контрольные вопросы:

1. В чём заключается сущность социологии?
2. Охарактеризуйте основные методологические подходы к анализу общества.
3. Назовите основные критерии типологии обществ.
4. Назовите основные признаки общества.

Практическое занятие 2. Тема. Общество как целостность

План

1. Понятие общества в истории философии и социологии.

2. Признаки и факторы целостности общества.

3. Типы общества. Традиционное и индустриальное общество: их характеристики.

Цель занятия: закрепление знаний о обществе и основных факторах формирующих общество.

Контрольные вопросы:

1. В чём заключается сущность понятия общества?
2. Охарактеризуйте основные методологические подходы к анализу общества.
3. Назовите основные элементы в системе общества.

Практическое занятие 3. Тема. Социальная структура общества и социальная стратификация

План

1. Понятие социальной структуры общества.

2. Демографический, генерационный, профессиональный, этносоциальный ее аспекты.

3. Классовая структура общества в интерпретации М. Вебера.

4. Понятие социальной стратификации в западной социологии.

5. П. Сорокин и М. Вебер о социальной стратификации.

Стратификация как научный прием структуризации социального неравенства

Цель занятия: закрепление знаний о структуре общества и основных ее элементах.

Контрольные вопросы:

1. Что такое структура общества?
2. Охарактеризуйте основные аспекты социальной структуры общества.
3. Назовите основные элементы в классовой структуре общества.
4. Охарактеризуйте основные критерии социальной стратификации.

Практическое занятие 4. Тема. Социальная мобильность и ее разновидности

План

1. Понятие социальной мобильности. Стратификация и мобильность.

2. П. Сорокин и его вклад в становление теории социальной мобильности. "открытое" и "закрытое" общество.

Разновидности социальной мобильности: восходящая и нисходящая. Мобильность коллективная и индивидуальная.

Задания для самоконтроля:

1. Дайте характеристику социальной структуры общества.
2. Что такое класс в рамках марксистской социологии?
3. Покажите различия и сходства классовой и стратификационной моделей структуры общества.
4. Какие изменения происходят в социальной структуре российского и украинского общества?

Цель занятия: закрепление знаний о сущности социальной мобильности и ее разновидности.

Контрольные вопросы:

1. Назовите основные подходы к определению «социальная мобильность».
2. Охарактеризуйте основные методологические подходы к анализу неравенству в обществе.
3. Что такое вертикальная мобильность?
4. Что такое горизонтальная мобильность?
5. Значение социальных лифтов в обществе.

Практическое занятие 5. Тема. Социальные группы

План

1. Понятия "социального множества", "социального круга", "социальной общности", "социальной группы", их использование в социологических исследованиях.
2. Понятие социальной группы и ее признака.
3. Типы социальных групп: большие и малые, формальные и неформальные, первичные и повторные.
4. Понятие толпы. М. Лебон о толпе. Свойства толпы, ее динамика.

Цель занятия: закрепление знаний о значении и роли социальных групп в обществе.

Контрольные вопросы:

1. Что такое социальная общность?
2. В чем заключается отличие социальной общности от социальной группы?
3. Назовите важнейшие черты и особенности социальных групп.

Практическое занятие 6. Тема. Социология семьи

План

1. Семья как социальная группа.
2. Семья и брак. Семейные нормы и ценности.
3. Типы и функции семьи. Социальные роли в семье.

Цель занятия: закрепление знаний о семье как социальном институте и малой социальной группе.

Контрольные вопросы:

1. Происхождение и сущность семьи.
2. Назовите основные исторические формы семьи.
3. Что такое социальные роли в семье.
4. Назовите основные функции семьи.

Практическое занятие 7. Тема. Социологическая теория личности

План

1. Личность, человек, индивид, индивидуальность-сравнительный анализ понятий.
2. Личность как объект и субъект социальных взаимодействий. Потребности, нормы, ценности личности.
3. Социальный статус личности.

Цель занятия: закрепление знаний о теоретических и методологических основах изучения личности.

Контрольные вопросы:

1. Что такое личность?
2. Что такое социальный статус?
3. Дайте определение социальной роли.
4. В чем отличие личности от индивидуальности.

Практическое занятие 8. Тема. Социализация

План

1. Социализация как процесс приобщения человека к жизни в обществе. Два аспекта социализации: становление личности и передача опыта от старшего поколения молодому.

2. Стадии жизненного цикла человека: детство, подростковый возраст, юность, зрелость, старость.

3. Теория жизненных кризисов Клаузена.

Цель занятия: закрепление знаний о сущности процесса социализации.

Контрольные вопросы:

1. В чём заключается сущность социализации?
2. Назовите основные циклы жизни человека.
3. Охарактеризуйте специфику жизненных циклов человека.
4. В чем заключается сущность социализации и ресоциализации.

Практическое занятие 9. Тема. Прикладная социология

План

1. Программа исследования.

2. Метод опроса.

3. Метод наблюдения.

4. Метод анализа документов.

5. Метод эксперимента.

Цель занятия: закрепление знаний о основных методах прикладной социологии.

Контрольные вопросы:

1. Что такое программа исследования?
2. Что такое метод опроса?
3. Что такое метод наблюдения?
4. Что такое метод анализа документов?
5. Что такое метод эксперимента?

Критерии и шкалы оценивания решения практических заданий

| Критерии оценки при текущем контроле | Оценка |
|---|-----------------------|
| Задача не решена или решена неправильно | «неудовлетворительно» |
| Задание понято правильно; в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задача решена не полностью или в общем виде | «удовлетворительно» |
| Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ | «хорошо» |
| Составлен правильный алгоритм решения задачи; в логическом рассуждении, в выборе формул и решении нет ошибок; получен верный ответ; задача решена рациональным способом | «отлично» |

Задания для контрольной работы (заочная форма обучения)

Вариант 1. Социология О.Конта

1. Возникновение социологии. О.Конт о задачах науки об обществе
2. Основные методологические принципы социологии по Конту
3. Социальная статика и социальная динамика

Вариант 2. Социология Э.Дюркгейма

1. Социология Э.Дюркгейма
2. Социология солидарности
3. Э.Дюркгейм о самоубийстве

Вариант 3. Введение в социологию

1. Предмет социологии
2. Социология и политика
3. Место социологии в системе знания

Вариант 4. Культура

1. Понятие культуры в истории общественной мысли, философское и социологическое толкование культуры
2. Основные элементы культуры: ценности, нормы, стереотипы поведения и мышления, понятия, символы, язык.

Вариант 5. Социология М.Вебера

1. Теория социального действия М.Вебера
2. Виды социального действия
3. Типы господства

Вариант 6. Социология Г.Спенсера

1. Общество как организм
2. Эволюционизм Г.Спенсера

Вариант 7. Общество

1. Понятие общества в истории философии и социологии
2. Признаки и факторы целостности общества
3. Типы общества

Вариант 8. Культура и субкультура

1. Понятие культуры в истории общественной мысли, философское и социологическое толкование культуры
2. Понятие субкультур. Этнические, региональные, профессиональные, генерационные субкультуры и их назначение

Вариант 9. Социальная структура

1. Понятие социальной структуры общества
2. Классовая структура общества в интерпретации К.Маркса
3. Теория социальной стратификации, основные аспекты социальной структуры.

Вариант 10. Основные аспекты социальной структуры

1. Понятие социальной структуры общества
2. Общество как целостность, её аспекты.

Вариант 11. Типы общества

1. Понятие общества в истории философии и социологии
2. Типы общества. Традиционное и индустриальное общество: их характеристики.

Вариант 12. Социальная стратификация

1. Понятие социальной стратификации
2. П.Сорокин и М.Вебер о социальной стратификации
3. Стратификационные модели современного общества

Вариант 13. Стратификация и неравенство

1. Понятие социальной стратификации в западной социологии
2. Стратификация как научный прием структуризации социального неравенства

Вариант 14. Семья

1. Понятие семьи

2. Семейные нормы и ценности
3. Типы и функции семьи. Социальные роли в семье

Вариант 15. Социальная мобильность

1. Сущность социальной мобильности
2. Разновидности социальной мобильности
3. Каналы социальной мобильности

Вариант 16. Стратификация и мобильность

1. Стратификация и мобильность
2. П.Сорокин и его вклад в становление теории социальной мобильности.

«Открытое» и «закрытое» общество.

Вариант 17. Семья как социальная группа и социальный институт

1. Семья как социальный институт
2. Семья как социальная группа
3. Семья и брак

Вариант 18. Личность

1. Личность, человек, индивид, индивидуальность. Индивидуально-сравнительный анализ понятий

2. Личность как объект и субъект социальных взаимодействий

Вариант 19. Толпа и публика

1. Понятие толпы
2. Свойства толпы, её динамика
3. Публика

Вариант 20. Этнос и нация

1. Понятие этноса
2. Этничность и её атрибуты
3. Нация и национализм

Вариант 21. Социальный статус

1. Социальный статус личности
2. Виды социальных статусов

Вариант 22. Жизненные циклы человека

1. Стадии жизненного цикла человека
2. Теория жизненных кризисов Клаузена

Вариант 23. Социализация

1. Социализация как процесс приобщения человека к жизни в обществе
2. Два аспекта социализации: становление личности и передача опыта от старшего поколения к молодому

Вариант 24. Анализ документов

1. Методы анализа документальных источников
2. Традиционный анализ документов
3. Контент-анализ и его возможности

Вариант 25. Каналы социальной мобильности

1. «Лифты» социальной мобильности
2. Виды социальной мобильности
3. Социальная селекция

Вариант 26. Программа социологического исследования

1. Формирование проблемы исследования
2. Объект и предмет исследования
3. Концептуализация проблемы
4. Формирование гипотез

Вариант 27. Метод опроса

1. Сущность метода опроса
2. Виды опросов
3. Познавательные возможности метода опросов

Вариант 28. Метод наблюдения

1. Сущность метода наблюдения
2. Виды наблюдений
3. Границы применения метода

Вариант 29. Социальные общности и группы

1. Понятие социальной общности
2. Социальная группа как основной вид социальной общности
3. Виды социальных групп

Вариант 30. Девиантное поведение

1. Понятие девиантного поведения
2. Причины девиаций
3. Стадии девиантного поведения

Критерии и шкалы оценивания контрольной работы

| Критерии оценивания | Оценка |
|---|-----------------------|
| Ответ не был дан или не соответствует минимальным критериям | «неудовлетворительно» |
| Ответ со значительным количеством неточностей, но соответствует минимальным критериям | «удовлетворительно» |
| Ответ был верным с незначительным количеством неточностей | «хорошо» |
| Ответ полный с незначительным количеством неточностей | «отлично» |

Темы для подготовки реферата (доклада, сообщения, презентации)

1. Объект и предмет социологии. Дискуссии о предмете социологии в отечественной и зарубежной науке.
2. Специфика социологического знания. Научные методы в социологии.
3. Структура современной социологии. Уровни социологического знания. Микро- и макросоциология.
4. Социология среди социогуманитарных наук. Функции социологии.
5. Роль социолога в общественной жизни.
6. Исторические условия и теоретические предпосылки возникновения социологии.
7. Эволюция представлений об обществе в истории социологии. Органицистские концепции общества.
8. Общество как система социальных отношений. Марксистская концепция общества.
9. Функционализм об обществе.
10. Факторы целостности современного общества.
11. Культура: эволюция понятия и современные взгляды. Социологическое представление о культуре.
12. Основные элементы культуры, их специфика и взаимосвязь. Коммуникативная и символическая природа культуры.
13. Назначение культуры.
14. Многообразие культур и принципы его исследования. Этноцентризм и культурный релятивизм.
15. Субкультура: их специфика и назначение. Молодежная культура.
16. Противоречие и конфликты в развитии культур.
17. Массовая культура и современное общество.
18. Ролевая теория лица. Понятие и структура социальной роли. социальный статус и его разновидности. Социальный статус и социальная роль.
19. Проблема типологии лица. Понятие базового и модального лица.
20. Понятие социализации. Макро- и микросоциологические перспективы социализации.
21. Исторические, классовые, социокультурные факторы социализации.
22. Каналы и средства социализации. Семья и СМИ в контексте социализации.
23. Основные жизненные циклы человека : их специфика и характерные черты.
24. Понятие ресоциализации. Условия и направления, эффективность ресоциализации.
25. Понятие девиации. Девиация и проблема стойкости общества. Э.Дюркгейм о девиации и социальном порядке.
26. Природа и структура девиантного поведения. Основные виды девиантного поведения в современном обществе.
27. Проблема относительности социальных норм и девиантного поведения.
28. Основные социологические интерпретации причин девиации : теории Э.Дюркгейма, Р. Мертона, Г. Беккера.
29. Понятие и основные виды социального контроля. Механизмы и институты социального контроля.
30. Понятие социальной структуры общества. Ее основные аспекты.
31. Марксистская теория классов : понятие класса, отношения между классами, классовая структура.
32. Понятие класса в М. Вебера и в неомарксизме.
33. Стратификационная модель классовой структуры современного индустриального общества.
34. Социальноклассовая структура современного украинского общества.
35. Понятие стратификации. Стратификация и дифференциация общества.
36. Основные виды социальной стратификации. Стратификационные системы в истории человечества.

37. Функционалистская теория стратификации.
38. Понятие социальной мобильности. Мобильность и воссоздание общества. П. Сорокин о социальной мобильности.
39. Основные разновидности социальной мобильности. Общественные и социокультурные изменения в свете социальной мобильности.
40. Факторы социальной мобильности. Социальная и индивидуальная мобильность.
41. Понятие социальной селекции. Механизмы социальной селекции.
42. Природа и характерные черты социальной группы. Пределы, центры объединения, механизмы селекции и субкультура социальной группы.
43. Групповая идентичность и референтные группы.
44. Индивид в рамках социальных групп. Групповое давление и групповая динамика. Конформизм.
45. Основные виды социальных групп : большие и малые, первичные и вторичные, формальные и неформальные. Структура социальных групп и проблема лидерства.
46. Социальный круг: его природа, особенности и функции.
47. Понятие публики. Разновидности публики и ее роль в массовом обществе.
48. О. Конт и его проект социологии.
49. Микро- и макросоциологические парадигмы.
50. Социологизм Эмиля Дюркгейма.
51. Теория социального действия М. Вебера.
52. Классификация типов социального действия М. Вебера.
53. Концепция самоубийств Э.Дюркгейма.
54. Понятие социального статуса. Достигнутый и продиктованный статусы.
55. Ролевая концепция личности.
56. Ролевые конфликты и средства их разрешения.
57. Социологическая интерпретация личности.
58. Понятие и основные проблемы социализации.
59. Роль и функции основных агентов социализации.
60. Понятие ресоциализации. Теория кризисов Клаузена.
61. Основные положения теории бихевиоризма.
62. Основные положения теории социального обмена Дж.Хоманса.
63. Проблема межличностных взаимодействий в концепции символического интеракционизма.
64. Основные положения этнометодологии Г. Гарфинкеля.
65. Понятие и проблематика девиации.
66. Понятие и структура девиантного положения.
67. Биологические, генетические и психологические объяснения причин девиантного поведения.
68. Теория аномии Э.Дюркгейма.
69. Теория "навешивания ярлыков" Г. Беккера.
70. Теория девиантного поведения Р. Мертон.
71. Понятия и функции семьи как социального статуса.
72. Брак и его разновидности.
73. Основные этапы становления образования.
74. Понятие социального конфликта.
75. Источники и причины социальных конфликтов.
76. Стадии развертывания социального конфликта.
77. Проблемы урегулирования социальных конфликтов.
78. Стигматизация как стадия девиантного поведения.
79. Коллективизация девиантного поведения.

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

| Оценка | Профессиональные компетенции | Отчетность |
|-----------------------|---|---|
| «отлично» | Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей | Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями |
| «хорошо» | Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом | Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками |
| «удовлетворительно» | Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом | Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в оформлении |
| «неудовлетворительно» | Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада | Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении. |

Индивидуальное творческое задание

1. Специфика социологического знания.
2. Социология О. Конта.
3. Социология Э.Дюркгейма.
4. Социология М. Вебера.
5. Функционализм в социологии.
6. Символический интеракционализм.
7. Сущность и назначение культуры.
8. Этноцентризм и культурный релятивизм в современном мире.
9. Субкультуры: их специфика и назначение.
10. Массовая культура в современном обществе.
11. Функционализм об обществе.
12. Марксистская теория общества.
13. Классовая теория К.Маркса.
14. Стратификационный и классовый подход: достоинства и недостатки.
15. П. Сорокин о социальной мобильности.
16. Каналы мобильности и механизмы селекции в современном украинском обществе.
17. Проблема неравенства и социальной мобильности.
18. Тенденции эволюции социальной структуры современного украинского общества.
19. Понятие этноса и нации в современной этносоціології.
20. Этническая и национальная идентичность.
21. Социальная группа как субъект общественных процессов.
22. Ролевая теория личности.
23. Понятие и роль социализации в становлении индивида и развитию общества.
24. Жизненные циклы человека.
25. Каналы социализации.
26. Сущность и структура девиантной поведение.
27. Социологические теории девиации.
28. Проблема социальных норм и девиаций.
29. Социальная сущность и функции семьи и брака.
30. Историческая типология семьи.
31. Понятие социального конфликта.
32. Причины и предпосылки возникновения социальных конфликтов.
33. Структура конкретного социологического исследования.
34. Основные методы сбора социологической информации.
35. Сущность общественной мысли и методы его изучения.
36. Закономерности формирования и функционирования общественной мысли.
37. Роль средств массовой коммуникации в формировании общественной мысли.
38. Социальные институты.
39. Технократические теории развития общества.
40. Опрос. Виды опроса. Преимущества и недостатки.
41. Метод эксперимента.
42. Метод наблюдения.
43. Понятие толпы. Г. Лебон о толпе. Разновидности толпы.
44. Понятие социальных институтов. Основные социальные институты.
45. Суть и структура процессов институционализации.
46. Институциональные признаки и функции.
47. Понятие нехватки и семьи. Нехватка как социальный институт. Исторические разновидности нехватки : полигиния, полиандрия, моногамия. Эндогамия и экзогамия.

48. Современная нехватка и ее будущее. Мотивация и закономерности того, которое вступает в брак в индустриальных обществах.
49. Развод и его последствия в современном обществе. Развод и повторный брак.
50. Понятие и типология семьи. Структура семьи и ее функции.
51. Проблема нехватки и семьи в современных обществах. Изменение структуры и форм семьи. Альтернативы нехватки и семьи.
52. Образование как социальный институт.
53. Исторические этапы формирования современной системы образования.
54. Интерпретации образования и его роли в функционализме, марксизме и современных социологических теориях.
55. Образование как социализация, социальная селекция, средство социального контроля. Образование как социальный капитал.
56. Образование и проблема социального неравенства. Конфликтологические модели образования. Влияние социальных факторов на образование.
57. Примордиалистский и инструментальный подходы к изучению этнонациональных отношений.
58. Понятие этноса. Этническое многообразие современного мира. Атрибуты этноса. Этническая мифология.
59. Этническая идентичность: ее природа, разновидности, механизмы формирования и поддержки.
60. Основные этнические объединения.
61. Понятие нации и национализма. Основные атрибуты нации.
62. Предпосылки возникновения нации. Этнократическая и согражданская (территориальная) модели нации.
63. Социальная коммуникация: понятие и виды.
64. Понятие и происхождение современной массовой коммуникации. Теория Г. Тарда.
65. Роль массовой коммуникации в современном мире: глобализация, действие на индивидуальное и групповое сознание. Массовая коммуникация и массовая культура.
66. Понятие средств массовой коммуникации и их основные характеристики.
67. Концепция Г. Лассуэлла и теория "двухступенчатого действия".
68. Взаимное влияние СМИ и общества. СМИ и политика.
69. Суть и характерные черты общественного мнения. Массовое, будничное, групповое и общественное сознание.
70. Структура общественного мнения. Внутренняя дифференциация и проблема целостности общественного мнения.
71. Формирование и высказывание общественного мнения. Общественное мнение в гражданском обществе и влияние общественного мнения по политические и социальные процессы.
72. Общественное мнение и политика. Управление общественным мнением.
73. Исследование общественного мнения. Социологические опросы: подготовка, проведение и интерпретация результатов.
74. Понятие социального конфликта. Социологическое и психологическое понимание конфликта.
75. Конфликтологические парадигмы К.Маркса, Л. Козера и Р. Дарендорфа: основные положения и методологические перспективы. Проблема конфликта как источники развития.
76. Предпосылки и причины возникновения социальных конфликтов.
77. Участники конфликта. Проблема мотивации в ее социологической, политической и социологической интерпретации.
78. Стадии разворачивания социального конфликта: многообразие схем и интерпретаций. Стратегии участников конфликта.

Критерии и шкалы оценивания индивидуального задания

| Критерии оценивания | Оценка |
|---|-----------------------|
| Задание не выполнено или допущены существенные неточности | «неудовлетворительно» |
| Задание выполнено не в полном объеме или полученные результаты недостаточно аргументированы, нарушена логика и последовательность изложения результатов | «удовлетворительно» |
| Задание выполнено в полном объеме, полученные результаты логичны, последовательны, но аргументированы недостаточно четко | «хорошо» |
| Задание выполнено в полном объеме, полученные результаты аргументированы, логичны, последовательны | «отлично» |

Блок В
ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Возникновение социологии. О. Конт о задачах науки об обществе.
2. Отличие социологии от философии и других наук.
3. Общество, личность, культура как фундаментальные понятия социологии.
4. Методы социологии.
5. Социология и политика.
6. Место социолога в современном обществе.
7. Понятие общества в истории философии и социологии.
8. Признаки и факторы целостности общества.
9. Типы общества.
10. Традиционное и индустриальное общество: их характеристики.
11. Понятие социальной структуры общества.
12. Классовая структура общества в интерпретации М. Вебера.
13. Понятие социальной стратификации в западной социологии.
14. П. Сорокин и М. Вебер о социальной стратификации.
15. Стратификация как научный прием структуризации социального неравенства.
16. Понятие социальной мобильности.
17. Стратификация и мобильность.
18. П. Сорокин и его вклад в становление теории социальной мобильности. "открытое" и "закрытое" общество.
19. Разновидности социальной мобильности: восходящая и нисходящая.
20. Мобильность коллективная и индивидуальная.
21. Понятия "социального множества", "социального круга", "социальной общности", "социальной группы", их использование в социологических исследованиях.
22. Понятие социальной группы и ее признака.
23. Типы социальных групп: большие и малые, формальные и неформальные, первичные и повторные.
24. Понятие толпы. Свойства толпы, ее динамика.
25. М. Лебон о толпе.
26. Семья как социальная группа.
27. Семья и брак.
28. Семейные нормы и ценности.
29. Типы и функции семьи.
30. Социальные роли в семье.
31. Личность, человек, индивид, индивидуальность сравнительный анализ понятий.
32. Личность как объект и субъект социальных взаимодействий.
33. Потребности, нормы, ценности личности.
34. Социальный статус личности.
35. Социализация как процесс приобщения человека к жизни в обществе.
36. Два аспекта социализации: становление личности и передача опыта от старшего поколения молодому.
37. Стадии жизненного цикла человека: детство, подростковый возраст, юность, зрелость, старость.
38. Теория жизненных кризисов Клаузена.
39. Социология как наука и ее предмет.
40. Специфика социологического подхода к анализу общественных явлений.
41. Понятие культуры.
42. Основные элементы культуры.

Шкала оценивания

| Зачет | Критерии оценивания |
|-----------------------|---|
| «Отлично» | Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков |
| «Хорошо» | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка |
| «Удовлетворительно» | Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков |
| «Неудовлетворительно» | Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки |

**Лист визирования фонда оценочных средств
на очередной учебный год**

Фонд оценочных средств по дисциплине «Социология» проанализирован и признан актуальным для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-политических дисциплин от «__»
_____ 20__ г. № __

Заведующий кафедрой гуманитарных и социально-политических дисциплин

«__» _____ 20__ г.

Фонд оценочных средств по дисциплине «Социология» проанализирован и признан актуальным для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры гуманитарных и социально-политических дисциплин от «__»
_____ 20__ г. № __

Заведующий кафедрой гуманитарных и социально-политических дисциплин

«__» _____ 20__ г.